

سرپرست دانشگاه علوم پزشکی ایران:

دستیاران رتبه‌های برتر آزمون‌های تخصصی و فوق تخصصی هیات علمی می‌شوند



سرپرست دانشگاه علوم پزشکی ایران از پیگیری مجوز جذب دستیاران رتبه برتر آزمون‌های تخصصی و فوق تخصصی به عنوان هیات علمی در این دانشگاه خبر داد. به گزارش ایسنا، نادر توکلی در آئین تجلی داد دستیاران رتبه برتر آزمون تخصصی و فوق تخصصی دانشگاه علوم پزشکی ایران با ارزشمند بودن این رتبه‌ها برای خانواده‌های برگزیدگان و همچنین خانواده علمی دانشگاه عنوان کرد: شما از این لحظه سفیران سلامت و درمان کشور هستید.

وی ادامه داد: دانشگاه علوم پزشکی ایران در خیلی از رشته‌های پزشکی سرآمد است و در بسیاری از گروه‌های پزشکی بیشترین اعضای هیات بود تخصص پزشکی را در کشور دارد، و این دانشگاه با وجود قدمت کمتر به دو دانشگاه پزشکی دیگر در پایتخت، حرف برای گفتن دارد. سرپرست دانشگاه علوم پزشکی ایران با اشاره به اینکه این موفقیت شما منجر به خدمت خوب، صداقت و اخلاق مدار همراه با برطرف کردن مشکلات مردم شود، گفت: خدمت شما برکتی نیز در زندگی و کارتان خواهد شد.

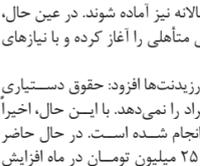
توکلی با اشاره به ضرورت تقویت مسائل رفاهی و خوابگاهی دانشجویان افزود: این دانشگاه ۶۰ هزار دانش‌آموخته دارد و ۸ هزار و ۹۰۰ دانشجو در حال تحصیل در دانشگاه هستند، و آن چیزی که برای ما مهم است، فارغ التحصیلی است که بتوانند نیاز جامعه را برآورده کنند.

وی در ادامه به دریافت مجوز رتبه‌های برتر از مدیران گروه برای عضویت در هیات علمی دانشگاه اشاره کرد و گفت: مدارک عضویت در هیات علمی تان به وزارت بهداشت ارسال شده است و به شخصه با معاونین آموزشی و درمان و حتی وزیر بهداشت در این زمینه پیگیری کرده‌ام تا حضور شما به عنوان اعضای هیات علمی، بدین دانشگاه را تقویت کند.



معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت:

دوره دستیاری از سال آینده به شغل تبدیل می‌شود



معاون فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت در مورد تبدیل دستیاری به شغل گفت: پیش‌بینی ما این است که این مصوبه از سال آینده اجرایی شود چرا که تصویب آن در مجلس و طی مراحل قانونی نیاز به زمان دارد. دکتر مسعود حبیبی در گفت‌وگو با مهر درباره شرایط دوره دستیاری تخصصی پزشکی اظهار کرد: دوره دستیاری پس از مقطع پزشکی عمومی آغاز می‌شود و از نظر تحصیلی یکی از دشوارترین مقاطع به شمار می‌رود. در بسیاری از رشته‌های تخصصی، دستیاران در سال اول بین ۱۰ تا ۱۵ کشیک در مسه دارند و طی این مدت علاوه بر رسیدگی به بیماران، باید مطالعه کافی داشته و برای آزمون‌های ارتقاء سالانه نیز آماده شوند. در عین حال، بسیاری از دستیاران در این مقطع زندگی متأهلی را آغاز کرده و با نیازهای یک زندگی مستقل مواجه می‌شوند.

وی با اشاره به ناکافی بودن حقوق رزیدنت‌ها افزود: حقوق دستیاری حتی کفاف حداقل‌های زندگی این افراد را نمی‌دهد. با این حال، اخیراً اقداماتی برای اصلاح حقوق دستیاران انجام شده است. در حال حاضر حقوق یک دستیار تخصصی متأهل به ۲۵ میلیون تومان در ماه افزایش یافته است.

تبدیل دوره دستیاری به شغل در انتظار تصویب مجلس

حبیبی در خصوص تبدیل دوره دستیاری به شغل رسمی توضیح داد: یکی از خواسته‌های اصلی پزشکان جوان و دستیاران، در نظر گرفتن این مقطع به عنوان یک شغل رسمی است. به این معنا که حقوق و مزایای شغلی از جمله بیمه و احتساب در سوابق شغلی، برای دستیاران لحاظ شود. این موضوع توسط دکتر ظفرقندی در هیات دولت مطرح شد و با نظر مثبت به تصویب رسید. امیدواریم که این موضوع به زودی در مجلس نیز به تصویب برسد و در خدمت دستیاران باشیم.

وی در خصوص زمان اجرایی شدن این مصوبه خاطر نشان کرد: پیش‌بینی ما این است که این مصوبه از سال آینده اجرایی شود؛ چرا که تصویب آن در مجلس و طی مراحل قانونی نیاز به زمان دارد. با این حال ما امیدواریم نمایندگان مجلس شورای اسلامی با همراهی کامل این موضوع را پیش ببرند.



جزئیات غربالگری سلامت روان دانش‌آموزان متوسطه

مدیرکل امور تربیتی و مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی وزارت آموزش و پرورش جزئیات غربالگری سلامت روان دانش‌آموزان متوسطه را تشریح کرد. به گزارش ایسنا، سیمیه ابراهیمی در یک برنامه رادیویی در این باره گفت: بحث سلامت روان دانش‌آموزان بسیار اهمیت دارد، اگر اطلاع کافی از وضعیت سلامت روان دانش‌آموزان داشته باشیم باشیم می‌توانیم اقدامات پیشگیرانه انجام دهیم و به دانش‌آموزان و خانواده آنها خودآگاهی دهیم. وی با بیان اینکه ما تأکید قانونی برای این کار داریم افزود: هم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و هم در برنامه ششم توسعه و هم قانون حمایت از اطفال و نوجوانان ملگف شدیم که در راستای ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان غربالگری را انجام دهیم. مدیرکل امور تربیتی و مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه برای غربالگری نیاز به پایشی از وضعیت موجود داریم و باید شناسایی به‌موقع داشته باشیم ادامه داد: ما بیشتر از همه با جنبه پیشگیرانه موارد را دنبال می‌کنیم. ابراهیمی با بیان اینکه اقدامات پیشگیرانه و رشد مدارانه را برای دانش‌آموزان انجام می‌دهیم اظهار کرد: غربالگری روان‌شناختی ما از دوازدهم آبان‌ماه آغاز شده و پرسش‌نامه‌ای برای مقطع متوسطه اول برای دانش‌آموزان پایه هفتم و هشتم و در مقطع متوسطه دوم برای دانش‌آموزان پایه یازدهم و دوازدهم در نظر گرفته شده است که دانش‌آموزان به‌صورت آنلاین به سامانه مراجعه کرده و به پرسش‌نامه پاسخ می‌دهند. وی با بیان اینکه نتیجه و جواب آزمون در اختیار مشاور مدرسه قرار می‌گیرد اگر دانش‌آموز در سطح نرمال باشد اقدامات رشد مدارانه را برای او در نظر می‌گیریم عنوان کرد: اگر بر اساس پرسش‌نامه دانش‌آموز در این مرحله در مقیاس‌های سلامت روان مسئله‌ای داشته باشد مشاور مدرسه رسیدگی کرده و خانواده دانش‌آموز را در جریان قرار می‌دهد، مثلاً اگر تشخیص دهیم دانش‌آموز دچار افسردگی است در مرحله اول تشخیص داده می‌شود و اگر مسئله جدی‌تر باشد به مراکز مشاوره ارجاع می‌دهیم، شناسایی به‌موقع بسیار اهمیت دارد.

وزیر آموزش و پرورش:

حداقل ۱۰۰ هزار کتابخانه مدرسه باید ایجاد شود



وزیر آموزش و پرورش با اشاره به سه مأموریت آموزش و پرورش در توسعه امر کتابخوانی گفت: حداقل ۱۰۰ هزار کتابخانه مدرسه باید ایجاد شود. به گزارش مهر، آئین رونمایی از ۴ هزار کتابخانه مدرسه با حضور نوریسپهر درستی در دبستان شاهد امام سجاد منطقه ۱۴ تهران برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش سپس در جمع مسئولان نظام آموزشی و معلمان دبستان امام سجاد گفت: آئین رونمایی از ۴ هزار کتابخانه مدرسه در دبستان شاهد امام سجاد منطقه ۱۴ تهران برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش سپس در جمع مسئولان نظام آموزشی و معلمان دبستان امام سجاد گفت: کتاب و کتابخوانی این ارزش را دارد که چنین پوشش‌ها و برنامه‌هایی را برای تک‌ریم و ارج نهادن به آن اجرایی کنیم. آموزش و پرورش میدان دار اصلی کتاب و کتابخوانی است و محور همه فعالیت‌ها در آن کتاب است. مرکز نقل و توسعه‌ی کشور و مسیر دستیابی به قدرت، ثروت و توسعه کتاب است.

حداقل صد هزار کتابخانه مدرسه باید ایجاد شود

وی با اذعان به اینکه با نقطه مطلوب در حوزه کتابخانه بسیار فاصله داریم گفت ۶۵۰ هزار کلاس درس داریم و نزدیک ۱۱۸ هزار مدرسه داریم زمانی می‌توانیم ادعا کنیم که در زمینه کتاب به موفقیتی

کشف شواهدی از آب گرم در سیاره سرخ؛

آیا سیاره مریخ، زمانی قابل سکونت بوده است؟



شواهد جدید نشان می‌دهند که سیاره مریخ، در دوران ابتدایی خود، محیط‌هایی با آب گرم داشته است. این کشف مهم می‌تواند دیدگاه ما را نسبت به تاریخ این سیاره و احتمال حیات در آن تغییر دهد.

به گزارش ایسنا، یکی از موضوعات مهم در بررسی تاریخ مریخ، مطالعه چگونگی شکل‌گیری شرایط محیطی سیاره مریخ است. دانشمندان مدت‌هاست به دنبال یافتن نشانه‌هایی از آب در مریخ هستند، زیرا آب یکی از اصلی‌ترین نیازها برای شکل‌گیری حیات است. بررسی سنگ‌ها و مواد معدنی که از مریخ به زمین آورده شده‌اند یا از طریق شهاب‌سنگ‌های مریخی به دست آمده‌اند، اطلاعات ارزشمندی درباره تاریخ این سیاره فراهم می‌کند. کشف نشانه‌های فعالیت‌های آبی، به‌ویژه آب گرم، می‌تواند سرنخ‌های جدیدی درباره امکان وجود حیات در گذشته مریخ ارائه دهد.

گروهی از محققان به سرپرستی پژوهشگرانی از دانشگاه کترین در استرالیا، تحقیقاتی بر روی یک شهاب‌سنگ مریخی انجام داده‌اند که «بلک بیوتی» یا «زیبای سیاه» نام دارد. این شهاب‌سنگ که حدود ۴.۴۵ میلیارد سال قدمت دارد، اطلاعاتی درباره شکل‌گیری و تغییرات سطح مریخ در دوران‌های بسیار دور ارائه می‌کند.

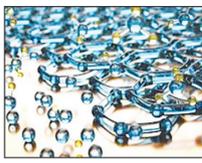
محققان با بررسی دقیق یکی از دانه‌های معدنی کوچک موجود در این شهاب‌سنگ که زیرک نامیده می‌شود، موفق به شناسایی شواهدی از وجود آب در زمان تشکیل این ماده شدند. پژوهشگران در این تحقیق از فناوری‌های پیشرفته مانند میکروسکوپ‌های نانومتری و طیف‌سنجی استفاده کردند. این روش‌ها امکان مطالعه عناصر شیمیایی موجود در مواد را با دقت بسیار بالا فراهم می‌کند. آن‌ها نشان دادند نشانه‌هایی از عناصر خاصی مانند آهن، سدیم و آلومینیوم را شناسایی کنند که وجود آن‌ها نشان‌دهنده تماس این ماده با آب گرم در زمان تشکیل آن است.

نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که حدود ۴.۴۵ میلیارد سال پیش، در دوران بسیار اولیه مریخ، این سیاره دارای فعالیت‌های آبی و محیط‌های گرم و مرطوب بوده است. آب گرم یکی از شرایط کلیدی برای شکل‌گیری محیط‌های قابل سکونت به‌شمار می‌رود. به همین دلیل، کشف این شواهد می‌تواند نشان‌دهنده وجود شرایط مناسب برای شکل‌گیری حیات در گذشته مریخ باشد.



۷ آذر در دانشگاه شریف برگزار می‌شود:

تقدیر از برترین‌های مسابقه ملی نانو



جشنواره دانشجویی بنیاد آموزش فناوری نانو و تقدیر از برگزیدگان سیزدهمین مسابقه ملی نانو روز چهارشنبه، ۷ آذرماه در دانشگاه صنعتی شریف برگزار می‌شود.

جشنواره دانشجویی بنیاد آموزش فناوری نانو به عنوان بزرگ‌ترین رقابت علمی در موضوع علم و فناوری نانو، ۷ آذرماه ۱۴۰۳ با هدف تقدیر از برگزیدگان سیزدهمین مسابقه ملی فناوری نانو، نهادهای ترویجی برتر و مدرسن برتر بنیاد آموزش فناوری نانو در محل دانشگاه صنعتی شریف برگزار خواهد شد. بنیاد آموزش فناوری نانو یکی از بخش‌های گروه ترویج و آموزش ستاد ویژه توسعه فناوری نانو است که در راستای ترویج فناوری نانو در بخش‌های دانشگاهی، فعالیت‌های مختلفی را در دستور کار خود قرار داده است. یکی از فعالیت‌های بنیاد، برگزاری جشنواره دانشجویی بنیاد آموزش فناوری نانو است که به صورت سالانه برگزار می‌شود.

در زمان برگزاری این جشنواره از برگزیدگان سیزدهمین مسابقه ملی فناوری نانو در دو بخش کارشناسی و تحصیلات تکمیلی تقدیر می‌شود. همچنین از مورجان برتر بنیاد آموزش نانو در دو گروه نهادهای ترویجی و مدرسان بنیاد آموزش فناوری نانو تقدیر به عمل خواهد آمد. نهادهای ترویجی بنیاد آموزش، انجمن‌ها، سازمان‌ها، مؤسسات و شرکت‌های فعال در زمینه ترویج و آموزش فناوری نانو هستند که به عنوان بازوهای اجرایی ترویج فناوری نانو در بین اقشار دانشگاهی فعالیت می‌کنند. یکی از فعالیت‌های نهادهای ترویجی، برگزاری رویدادهای آموزشی با همکاری مدرسان عضو شبکه مدرسان نانو است. شبکه مدرسان نانو بستری برای شناسایی و پرورش متخصصان علاقه‌مند در دو حوزه فناوری نانو و تدریس در قالب مدرس نانو است.



محققان دانشگاه امیرکبیر تولید کردند:

توسعه قدرتمندترین سیستم ارزیابی مدل‌های زبان فارسی از سوی متخصصان هوش مصنوعی امیرکبیر

گروهی از متخصصان هوش مصنوعی دانشگاه صنعتی امیرکبیر موفق شدند قدرتمندترین و جامع‌ترین سیستم ارزیابی مدل‌های زبان فارسی را توسعه دهند و به گفته آنها با این اقدام زیست بوم هوش مصنوعی کشور مجهز به یک سنجه دقیق و یکپارچه برای ارزیابی LLMهای فارسی شد. به گزارش آنا، سعیده ممتازی عضو هیات علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه و سرپرست آزمایشگاه پردازش زبان طبیعی گفت: در یک نمونه همکاری موفق میان صنعت و دانشگاه، متخصصان مرکز تحقیقات هوش مصنوعی پارت و آزمایشگاه پردازش زبان طبیعی دانشگاه صنعتی امیرکبیر جامع‌ترین و قدرتمندترین سیستم ارزیابی مدل‌های زبانی فارسی (Open Persian LLM Leaderboard)، را توسعه دادند.

وی افزود: توسعه این سیستم قدرتمند ارزیابی مدل‌های زبانی فارسی، زیست‌بوم هوش مصنوعی کشور از این پس به سنجه‌ای دقیق و یکپارچه برای ارزیابی LLMهای فارسی مجهز خواهند شد. ممتازی با اشاره به ویژگی‌های این سیستم ارزیابی مدل‌های زبانی فارسی، اظهار کرد: این سیستم ارزیابی شامل بیش از ۴۰ هزار نمونه است که بخشی از آنها از چندین بنچ‌مارک معتبر جهانی به فارسی برگردانده شده و بخشی دیگر در داخل کشور از پایه تهیه و برجسب‌زایی شده‌اند. این عضو هیات علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر خاطر نشان کرد: دادگان ارزیابی برای این سیستم در حال افزایش و به‌روزسانی است تا ضریب دقت در ارزیابی‌ها بهبود یابد. ممتازی با بیان اینکه این سیستم ارزیابی فارسی، از دادگان این سیستم ارزیابی (بنچ‌مارک) هم اکنون به صورت متن باز در دسترس عموم قرار گرفته است.

وزیر آموزش و پرورش بیان اینکه امروز کتاب در بین ما مهجور و غریب است گفت: مأموریت دوم ما این است که مهارت‌های کتابخوانی و مطالعه را در میان معلمان و دانش‌آموزان گسترش دهیم. حتماً باید یک دوره مهارت آموزی کتابخوانی و مطالعه را برای همه معلمان برگزار کنیم. صرفاً کتاب در قفسه کتابخانه گذاشتن، انگیزه و علاقه به کتابخوانی را در میان کودکان و نوجوانان ایجاد نمی‌کند.

کتاب را توسعه و آموزش مهارت‌های نویسندگی دانش و گشت: از وظایف آموزش و پرورش رشد مهارت‌های گوناگون است که نویسندگی یکی از مهم‌ترین استعدادها و مهارت‌هاست زیرا نوشتن و خلق اثر به توسعه تمدن و پیشرفت کشور منجر می‌شود.

سه مأموریت آموزش و پرورش در توسعه کتابخوانی

وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر اینکه سه محور باید در زمینه کتاب و کتابخوانی مورد توجه قرار گیرد؛ گفت: قدم اول و مأموریت اول ما توسعه کتاب و کتابخوانی در مدارس است که یکی از مأموریت‌های ماست. می‌توانیم به دانش‌آموزان بگوییم که هر کدام ۵ کتاب درسی به مدرسه بیاورند یا خانواده‌ها به مدارس کتاب اهدا کنند. حقیقتاً آموزش و پرورش قادر به تأمین کتاب و کتابخانه ۶۵۰ هزار کلاس درس نیست.

وی با اشاره به سامانه پوشش کتاب من گفت: دانش‌آموزان وارد پوشش کتاب من می‌شوند و اعلام می‌کنند چه کتاب‌هایی را خوانده‌اند.

حجت‌الاسلام پورناتی خاطر نشان کرد: تلاش می‌کنیم برای هر کتاب درسی، یک کتاب غیر درسی را معرفی و در پوشش قرار دهیم.

در این مراسم همزمان با افتتاح ۴ هزار کتابخانه کتاب و مدارس، از برنامه جامع سراسری کتاب نما با شعار «کتاب پرواز کنیم» هم رونمایی شد.



دانشگاه پیام نور در ارشد و دکتری پذیرش «فراگیر» ندارد



سرپرست مرکز امور بین الملل دانشگاه پیام نور گفت: امکان ثبت نام و تحصیل در دانشگاه پیام نور فقط از طریق سازمان سنجش آموزش کشور انجام می‌شود، فریب موسسات آموزشی خصوصی را نخورد. دکتر مهدی خادمی در گفتگو با مهر گفت: هرگونه پذیرش و جذب دانشجوی در مقطع سه گانه تحصیلی دانشگاه پیام نور صرفاً از طریق مبدی قانونی، سازمان سنجش آموزش کشور و پورتال اطلاع رسانی دانشگاه به نشانی pnu.ac.ir صورت می‌پذیرد.

وی ادامه داد: علاقمندان دقت کنند، هرگونه جذب و پذیرش دانشجوی از طریق مؤسسات خصوصی و مراکز آموزش‌های تخصصی و کوتاه مدت از قبیل مؤسسه «faragir.net»، «katpnu»، «همراهان فردای روشن» و... اکیداً ممنوع بوده و دانشگاه در قبال پذیرش، فرار داده‌های منعقد، هزینه‌های پرداختی و ادامه تحصیل این متقاضیان در این مراکز هیچگونه مسئولیتی را نپذیرفته و مسئولیت مستقیم آن بر عهده شخص متقاضی است.

سرپرست مرکز امور بین الملل دانشگاه پیام نور دوباره تأکید کرد: ما از طریق مؤسسات نسبت به جذب



المپیاد علمی حوزه‌های علمیه برگزار می‌شود



معاون آموزش حوزه‌های علمیه گفت: المپیاد علمی حوزه‌های علمیه در دو مرحله استانی و کشوری برگزار می‌شود. حجت‌الاسلام مهدی رستم‌نژاد در گفتگو با مهر به تشریح جزئیات برگزاری این المپیاد پرداخت و اظهار کرد: مسابقات علمی حوزه‌های علمیه هر سال در دو مرحله استانی و کشوری برگزار می‌شود. مرحله استانی این مسابقات به صورت موضوعی در حوزه‌های دانشی صرف، نحو، بلاغت، منطق، فقه و اصول، علوم عقلی و تفسیر در مقاطع مختلف و در قالب برنامه‌های آموزشی جدید، جاری، سفیران هدایت و مشکات برگزار می‌شود.

وی آخرین مهلت برای ثبت نام در این المپیاد را ۱۲ آذرماه اعلام کرد و گفت: مرحله استانی مسابقات در روز ۲۹ آذرماه توسط حوزه‌های استانی و مرحله کشوری به صورت متمرکز توسط ستاد در سه روز اول تا سوم اسفندماه امسال برگزار می‌شود.



ثبت نام وام شهری به دانشجویی دانشگاه جامع علمی کاربردی آغاز شد

سماانه یکپارچه صندوق رفاه دانشجویان به نشانی <https://refah.swfir.ir/> ثبت نامید. وی تصریح کرد: متقاضیان دریافت وام شهریه دانشجویی می‌بایست پس از ثبت درخواست خود در سامانه مذکور و تأیید نهایی مرکز آموزش علمی کاربردی و واحد استانی، مدارک لازم را جهت تشکیل جامع علمی کاربردی تا ۱۴ آذر ادامه خواهد داشت. فتوحی افزود: دانشجویان متقاضی وام شهریه می‌توانند در مهلت مقرر، درخواست خود را در

سامانه یکپارچه صندوق رفاه دانشجویان به نشانی <https://refah.swfir.ir/> ثبت نامید. وی تصریح کرد: متقاضیان دریافت وام شهریه دانشجویی می‌بایست پس از ثبت درخواست خود در سامانه مذکور و تأیید نهایی مرکز آموزش علمی کاربردی و واحد استانی، مدارک لازم را جهت تشکیل جامع علمی کاربردی تا ۱۴ آذر ادامه خواهد داشت. فتوحی در خاتمه گفت: متقاضیان جهت کسب اطلاعات بیشتر از نحوه و شرایط اخذ وام شهریه، می‌توانند به سامانه یکپارچه صندوق رفاه دانشجویان، بخش پرسش‌های متداول، مراجعه نمایند.