

وزیر آموزش و پرورش:

بیش از ۷ هزار پروژه عدالت آموزشی در کشور در دست اجرا



وزیر آموزش و پرورش در جلسه نهضت توسعه عدالت آموزشی با حضور رئیس جمهور در کرمانشاه، گفت: برای اولین بار در چهل و شش سال گذشته، آموزش و پرورش در صدر اولویت‌های کشور قرار گرفته است. وی از اجرای همزمان ۷۲۰۰ پروژه در راستای گسترش عدالت آموزشی در سراسر کشور خبر داد.

به گزارش آنا، علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش در جلسه نهضت توسعه عدالت آموزشی که با حضور رئیس جمهور در کرمانشاه برگزار شد، با بیان اینکه تحول و توسعه پایدار از آموزش و پرورش آغاز می‌شود و ریشه حل همه مشکلات کشور نیز در آموزش و پرورش است، گفت: دولت و شخص رئیس جمهور ایمان و باور قلبی به آموزش و پرورش و لزوم توسعه عدالت آموزشی دارند.

وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر اهمیت حوزه آموزش و پرورش و اجرای طرح توسعه عدالت آموزشی که با جدیت در کشور دنبال می‌شود، یادآور شد: در حال حاضر بیش از ۷۲۰۰ پروژه طرح نهضت توسعه عدالت آموزشی در کشور در دست اجراست.

وی با بیان اینکه طرح توسعه عدالت آموزشی در دو بخش اجرایی و عملیاتی می‌شود، اظهار کرد: این دو بخش شامل بخش سخت‌افزاری و فضاهای آموزشی و بخش نرم‌افزاری و کیفیت بخشیدن به آموزش است. کاظمی اظهار کرد: توسعه فضاهای آموزشی و بخش سخت‌افزاری را با همراهی استانداران، فرمانداران، بخشداران و دهیاران پیش می‌بریم و در بخش نرم‌افزاری نیز چند اولویت ویژه از جمله تحول نظام یاددهی و یادگیری با آموزش معلمان، آموزش مدیران، تحول در حوزه‌های پژوهشی و فرهنگی و... را دنبال می‌کنیم.

وزیر آموزش و پرورش در ادامه از اقدام خلاقانه کرمانشاه در زمینه نهضت توسعه عدالت آموزشی و پوشش هر انجمن اولیا و مربیان یک کلاس درس قدرالداری کرد و افزود: این یک تجربه جدید بوده و امیدواریم در تمام کشور اجرایی شود.

سلیمان محبی مدیرکل آموزش و پرورش استان کرمانشاه نیز در این نشست از وجود ۳۵۰ هزار دانش آموز، ۲۶ هزار معلم و ۱۵ هزار کلاس درس در استان کرمانشاه خبر داد.

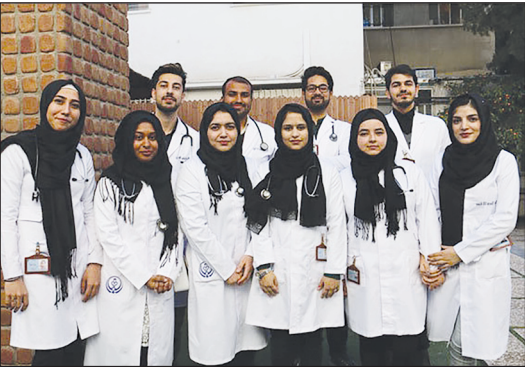
وی با بیان اینکه در حوزه نهضت توسعه عدالت آموزشی در حال حاضر ۱۹۳ تیم مردمی پای کار هستند، گفت: عملیات اجرایی ۱۹۳ پروژه نیز تاکنون آغاز شده و در حال پیشرفت است.

محبی ابراز امیدواری کرد، نهضت توسعه عدالت آموزشی تا رسیدن به شرایط مطلوب استمرار داشته باشد.

مدیرکل آموزش و پرورش استان کرمانشاه از طرح نوینی که در کرمانشاه آغاز شده نیز یاد کرد و ادامه داد: در این طرح از ظرفیت انجمن‌های اولیا و مربیان برای ساخت کلاس‌های درس استفاده می‌شود و در همین راستا نیز پوشش «هر انجمن یک کلاس درس» را راه‌اندازی کردیم، به‌گونه‌ای که انجمن‌های اولیا و مربیان جذب کمک‌های داوطلبانه مردم را بر عهده می‌گیرند.

محبی از برنامه‌هایی که در حوزه تحول نظام یاددهی و یادگیری در استان کرمانشاه در دست اجراست نیز یاد کرد و گفت: نهضت کیفیت‌بخشی در ۱۰ درصد مدارس دولتی استان آغاز شده است.

نحوه پذیرش دانشجوی خارجی علوم پزشکی تغییر کرد؛ منع پذیرش اتباع مهاجر



وزارت بهداشت اعلام کرد: با اضافه شدن یک تبصره به آیین نامه آموزشی دانشجویان غیر ایرانی (بین الملل)، پذیرش اتباع غیرایرانی مهاجر مقیم که در ایران تحصیل کرده اند، بدون کنکور مجاز نیست. به گزارش مهر، شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در جدیدترین مصوبه خود یک تبصره به آیین نامه آموزشی دانشجویان غیرایرانی (بین الملل) اضافه کرده است.

در این مصوبه آمده است: «پیرو ابلاغیه مورخ ۲۱ شهریورماه ۱۴۰۲ بدینوسیله مصوبه جلسه ۹۴ مورخ ۱۲ اسفندماه ۱۴۰۳ شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی درخصوص اضافه کردن یک تبصره به بند ۱-۵ ماده ۵ آیین نامه آموزشی دانشجویان غیرایرانی (بین الملل) مصوب جلسه ۸۵ مورخ ۲۹ آذرماه ۱۴۰۱ شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی به شرح زیر جهت اجرا ابلاغ می‌شود:

۱- نداشتن تابعیت ایرانی (اخذ رواید دانشجویی برای ثبت نام و شروع تحصیل مطابق ضوابط مربوطه الزامی است).

تبصره ۱: پذیرش اتباع غیر ایرانی مهاجر مقیم که در ایران اقامت داشته اند و داخل ایران تحصیل کرده اند، مجاز نیست. این گروه صرفاً از طریق شرکت و قبولی در آزمون سراسری (کنکور) می‌توانند در دانشگاه‌های علوم پزشکی داخل ایران تحصیل کنند.

تبصره ۲: چنانچه پس از پذیرش مشخص شود متقاضی دارای تابعیت ایرانی یا واجد شرایط مفاد تبصره ۱ است، پذیرش او کان لم یکن می‌شود».

این ابلاغیه از سوی دکتر سیدجلیل حسینی معاون آموزشی وزارت بهداشت به دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و موسسات آموزش عالی مرتبط با وزارت بهداشت و دانشگاه آزاد اسلامی ابلاغ شده است.

ثبت‌نام سومین آزمون صلاحیت حرفه‌ای روانشناسی و مشاوره آغاز شد



تبصره ۱- مدارک تحصیلی متقاضیان باید از سوی یکی از دانشگاه‌های داخلی مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی صادر شده باشد.

تبصره ۲- فارغ‌التحصیلان خارج از کشور که دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دکتری تخصصی در رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره هستند، پس از آنکه مدرک تحصیلی آن‌ها توسط یکی از وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مورد تأیید قرار گیرد، می‌توانند در آزمون صلاحیت حرفه‌ای سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره شرکت کنند.

تبصره ۳- یادآور می‌شود که ملاک اعتبار علمی مدارک، تأیید دو وزارتخانه قید شده در تبصره یک است. بنابراین متقاضیانی که دوره تحصیلی آنان از هر نوعی بوده است (به عنوان مثال غیرحضوری) در شرط آنکه مدارک تحصیلی آنان مورد تأیید مراجع ذکر شده باشد، اجازه حضور در آزمون را خواهند داشت.

ماهیت و مواد آزمون:

آزمون صلاحیت حرفه‌ای سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره برای سنجش و ارزیابی شایستگی های حرفه‌ای طراحی شده است و متفاوت از آزمون هایی است که صرفاً صلاحیت علمی را مورد ارزیابی قرار می دهند. از آنجایی که متخصصان ارائه‌دهنده خدمت تخصصی روان‌شناسی و مشاوره معمولاً به شکل مستقیم با مراجعان ارتباط دارند، چگونگی مدیریت حرفه‌ای و توجه‌به حقوق‌انسانی مراجعان در فعالیت‌های آنان اهمیت‌ویژه‌ای دارد. برای آمادگی شرکت در این آزمون مطالعه منابع درسی خاصی در نظر گرفته نشده است و انتظار اولین روز ثبت‌نام است.

رئیس سازمان انرژی اتمی ایران خبر داد:

بورسیه سازمان انرژی اتمی برای دانشجویان در ۱۰ دانشگاه و سه مقطع



دانشگاه‌ها نیاز داریم

رئیس سازمان انرژی اتمی ایران در این کنفرانس گفت: ملت ایران با اتکا به اراده ملی و فناوری بومی، راه پیشرفت، عزت و استقلال را با قدرت ادامه خواهد داد. ما بر نیروی انسانی تمرکز کرده و از شیوه‌های گوناگون استفاده می‌کنیم. مدارسمان را توسعه می‌دهیم و بورسیه دانشجویان را هم در مقطع کارشناسی، هم کارشناسی ارشد و هم دکتری آغاز کرده‌ایم. در سال ۱۴۰۲ با دفترچه کنکور، پذیرش کارشناسی را به صورت بورسیه در ۱۰ دانشگاه شروع کردیم. برای سال ۱۴۰۳ برنامه‌ریزی کرده‌ایم که پذیرش ۶۰۰ نفر در مقطع کارشناسی ارشد انجام شود و امسال نیز پذیرش

می رود که دانش‌آموختگان کارآمد این رشته‌ها، طی سال‌های تحصیل و کارآموزی دانشگاهی به ظرفیت‌های مورد نظر این آزمون دست یافته باشند.

♦ **آزمون صلاحیت حرفه‌ای سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره شامل ۱۰۰ سؤال چهارگزینه‌ای است که دربرگیرنده گستره های زیر است:**
تخصص حرفه‌ای: سؤالات این گستره، مبتنی بر تجارب حرفه‌ای، مدیریت حرفه‌ای روان‌شناس یا مشاور در برخورد با موقعیت‌های مختلف تعامل با مراجعان را ارزیابی می‌کند. در واقع سؤالات این حوزه، مبتنی بر اطلاعات تخصصی، نشانه‌شناسی، ارزیابی روانی و مداخلات روان‌است که روان‌شناس یا مشاور را در یک موقعیت خاص قرار می‌دهد و از او می‌خواهد مناسب‌ترین راهکار را پیشنهاد دهد؛ در واقع سؤالات این بخش مراجع محور هستند. خلاقیت حرفه‌ای: سؤالات این گستره، ظرفیت توانمندی برخورد مناسب با مراجعان برحسب تفاوت‌های فردی انسان و استفاده خلاقانه از ظرفیت‌های فردی روان‌شناس یا مشاور را ارزیابی می‌کند. در واقع سؤالات این حوزه میزبان انتظاف پذیری و آمادگی برخورد روان‌شناس یا مشاور را در مواجهه با افراد متفاوت مورد توجه قرار می‌دهد.

اخلاق حرفه‌ای: سؤالات این گستره، ظرفیت توانمندی روان‌شناس یا مشاور از استانداردهای اخلاقی مبتنی بر نظام نامه اخلاق حرفه‌ای سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره برای مدیریت ارتباط با مراجعان را ارزیابی می‌کند. در واقع سؤالات این حوزه میزان آشنایی و ظرفیت برخورد با مسائلی را شامل می‌شود که رعایت آنها در مداخلات روان‌شناختی در جهت رعایت حقوق انسانی است.

سؤالات عمومی و فرهنگی: سؤالات این گستره، میزان آشنایی و شناخت روان‌شناس با مشاور را از شناخت فرهنگ و اجتماعی مرتبط با حوزه فعالیت تخصصی خود ارزیابی می‌کند. در واقع سؤالات این حوزه به این مسأله توجه می‌کند که روان‌شناس یا مشاور، مسئول بر دانش کلی و عمومی این رشته‌ها تا چه حد آشنایی با مسائل روان‌شناختی کشور و با ساختارها و تشکیلات مواجهه با این مسائل را می‌شناسد.

تبصره ۱- با توجه به اهمیت هر چهار گستره در شایستگی حرفه‌ای متخصصان رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره همه سؤالات آزمون صلاحیت حرفه‌ای از ضریب یکسانی برخوردار هستند.

دکتر را آغاز کرده‌ایم.

وی افزود: این مسیر، مسیری است که باید برای گسترش فعالیت‌ها و پیشبرد برنامه‌هایمان قوی‌تر ادامه دهیم. طبیعی است که برگزاری کنفرانس‌ها، ایجاد فرصت برای رقابت و تلاش بیشتر، نیازمند همکاری بیشتر صنایع با دانشگاه‌هاست، موضوعی که اساتید نیز به آن اشاره کردند. تعاملات ما با دانشگاه‌ها در دو سال گذشته تغییر محسوس داشته است؛ هرچند من نسبت به آنچه اتفاق افتاده کاملاً اراضی نیستم، اما مسیر انتخاب‌شده و ریل‌گذاری انجام شده نشان می‌دهد که می‌تواند اثربخشی بیشتری داشته باشد.

اسلامی گفت: ان‌شاءالله با گسترش شبکه دانش‌بنیانی که با دانشگاه و صنعت و توسعه شبکه دانش‌بنیانی که با سازوکاری که تعریف کرده‌ایم، پیش خواهیم رفت، تمامی اعضای تیم ایران موفق به کسب مدال باشند؛ ارتزمنند که جایگاه علمی دانش‌آموزان ایرانی را در رقابت‌های سطح بالای قاره‌ای به‌خوبی نشان می‌دهد. در این دوره، میلاد محمدرضا از علامه حلی یک تهران مدال نقره را از آن خود کرد و آریا ضرابی، محمدحسن گلاب‌دار از علامه حلی یک تهران و محمد مهدی کشاورزی از دبیرستان استعداد درخشان شهید دستغیب یک ناحیه ۲ شیراز نیز مدال‌های برنز این دوره را کسب کردند. همچنین سایر دانش‌آموزان که موفق به کسب مدال برنز شدند عبارتند از: محمد مهدی آقاحسینی، محمدحسن صادقی‌نژاد و ابلیا قشانی.

در این دوره از رقابت‌ها، دانش‌آموزان ۳۰ تیم از کشورهای آسیایی از جمله چین، روسیه، ژاپن، کره جنوبی، هند، قزاقستان و سنگاپور و... در دو آزمون پنج ساعته نظری و عملی به رقابت پرداختند.

سرپرستی این تیم را علیرضا نوروزشاد و علی‌اصغر شکری بر عهده داشتند. همچنین محمدحسین شریفی کله‌رودی نیز به‌عنوان ناظر علمی در کنار تیم حضور داشت.

دستورالعمل اجرایی چهل و چهارمین دوره آزمون‌های ارتقاء دستیاری منتشر شد



شورای آموزش پزشکی و تخصصی، توسط کلان مناطق منتخب دانشگاه‌های علوم پزشکی در دانشگاه‌های که مجری برنامه‌های دستیاری است، برگزار می‌شود.

مجموع نمرات ارتقاء هر سال برابر ۳۰۰ است.

میانگین نمره ۲۰ درصد شرکت‌کنندگان برتر هر رشته در هر کلان منطقه که بالاترین نمرات را کسب کرده‌اند به عنوان ملاک مقایسه تعیین می‌گردد. چنانچه ۲۰ درصد ملاک شرکت‌کنندگان کمتر از یک نفر شود، درصد همان یک نفر محاسبه می‌شود. در مواردی که ۲۰ درصد تعداد شرکت‌کنندگان به صورت اعشاری در بیاید اگر کمتر از نیم باشد به سمت پایین و در صورتی که عدد حاصله بالاتر و یا مساوی نیم محاسبه گردد به سمت نمره بالاتر گرد شود.

عطف به مصوبات یکصد و یکمین نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی نمرات محاسبه شده طبق فرمول فوق‌الذکر جهت آزمون کتبی ارتقاء، نمی‌بایست بیشتر از حداقل نمرات کتبی مجاز در این دستورالعمل باشد.

در صورتی که حدنصاب قبولی پس از محاسبه در فرمول مربوطه در هر رشته تخصصی در هر کلان منطقه کمتر از حداقل نمرات کتبی مجاز باشد، ملاک عمل، حدنصاب محاسبه شده خواهد بود.

یک حادثه کیهانی عظیم؛ برخوردی با سرعت ۳ میلیون کیلومتر بر ساعت!



دانشمندان عامل پشت پرده یک برخورد کیهانی را شناسایی کرده‌اند که به یک ساختار عظیم در نزدیکی مرکز کهکشان راه شیری معروف به «افعی» آسیب رسانده است. به گزارش دانشجو، کهکشان راه شیری، کهکشان است که علاوه بر ۱۰۰ تا ۴۰۰ میلیارد ستاره و سیاره فراخورشیدی، زمین و بقیه سیارات منظومه شمسی ما را در خود جای داده است. شبکه کیهانی G ۳۵۹.۱۳ که به «افعی» معروف است، در نزدیکی مرکز کهکشان قرار دارد. این شبکه یک ساختار طولی به طول ۲۳۰ سال نوری است و از میدان‌های مغناطیسی و ذرات شتاب‌داری تشکیل شده که باعث درخشش آن می‌شوند. اما از همه چشمگیرتر، وجود یک پارگی غیرمعمول در «افعی» است که در عکس‌برداری با اشعه ایکس شبیه استخوان شکسته به نظر می‌رسد.

مشاهدات رصدخانه پرتو ایکس چاندرا و تلسکوپ رادیویی MeerKAT به کشف علت یکی از این «شکستگی‌ها» کمک کرد و منبع قوی انتشار پرتو ایکس و رادیویی را در محل آسیب پیدا کرد. محققان دانشگاه نورث وسترن در ایالات متحده به این نتیجه رسیدند که این منبع، یک تپاختر بوده که با سرعت فوق‌العاده‌ای تا ۱۰۰۰ کیلومتر در ثانیه با «افعی» برخورد کرده است.

تپاخترها بقایای ستارگان غول‌پیکری هستند که از انفجار ابرنواختری جان سالم به در برده‌اند. به گفته کارشناسان، این ابراجر آسمانی چگالی باورنکردنی دارند، به طوری که یک قاشق چایخوری از ماده تپاختر میلیاردها تن وزن دارد. چنین سرعت‌های فوق‌العاده‌ای برای تپاخترها غیرمعمول نیست.

برخورد تپاخترها میدان مغناطیسی افعی را تخریب کرده و باعث افزایش انتشار امواج رادیویی در محل شکستگی شده است. علاوه بر این، داده‌های پرتو ایکس نشان می‌دهند که الکترون‌ها و پوزیترون‌ها در نزدیکی تپاختر شتاب می‌گیرند.

شایان ذکر است که منشأ خود تپاختر ناشناخته باقی مانده و علت پارگی دیگری در تار افعی نیز ناشناخته است.

نتایج این مطالعه در مجله Monthly Notices of the Royal Astronomical Society منتشر شد.

موفقیت تیم دانش آموزی ایران در المپیاد فیزیک آسیایی ۲۰۲۵



تیم دانش‌آموزی جمهوری اسلامی ایران در المپیاد فیزیک آسیایی ۲۰۲۵ عربستان موفق به کسب مدال های نقره و برنز شد. به گزارش مهر، تیم المپیاد فیزیک جمهوری اسلامی ایران در بیست‌ونهمین دوره المپیاد آسیایی فیزیک (AphO ۲۰۲۵) که از ۱۵ تا ۲۲ اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۴ (۱۵ تا ۱۲ مه ۲۰۲۵) به میزبانی عربستان سعودی در شهر ظهران برگزار شد، موفق به کسب یک مدال نقره و شش مدال برنز شد.

تمامی اعضای تیم ایران موفق به کسب مدال شدند؛ افتخاری ارزشمنند که جایگاه علمی دانش‌آموزان ایرانی را در رقابت‌های سطح بالای قاره‌ای به‌خوبی نشان می‌دهد. در این دوره، میلاد محمدرضا از علامه حلی یک تهران مدال نقره را از آن خود کرد و آریا ضرابی، محمدحسن گلاب‌دار از علامه حلی یک تهران و محمد مهدی کشاورزی از دبیرستان استعداد درخشان شهید دستغیب یک ناحیه ۲ شیراز نیز مدال‌های برنز این دوره را کسب کردند. همچنین سایر دانش‌آموزان که موفق به کسب مدال برنز شدند عبارتند از: محمد مهدی آقاحسینی، محمدحسن صادقی‌نژاد و ابلیا قشانی.

در این دوره از رقابت‌ها، دانش‌آموزان ۳۰ تیم از کشورهای آسیایی از جمله چین، روسیه، ژاپن، کره جنوبی، هند، قزاقستان و سنگاپور و... در دو آزمون پنج ساعته نظری و عملی به رقابت پرداختند.

سرپرستی این تیم را علیرضا نوروزشاد و علی‌اصغر شکری بر عهده داشتند. همچنین محمدحسین شریفی کله‌رودی نیز به‌عنوان ناظر علمی در کنار تیم حضور داشت.

آخرین مهلت ارسال آثار به شانزدهمین جشنواره بین‌المللی فارابی

آخرین مهلت ارسال آثار به شانزدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی، ۳۱ اردیبهشت‌ماه اعلام شده است.

به گزارش ایسنا، جشنواره بین‌المللی فارابی مهمترین رویداد علوم انسانی و اسلامی کشور، با مشارکت بنیاد ملی نتخبان، کمیسیون ملی یونسکو ایران به صورت سالانه برگزار می‌شود. زمان ارسال آثار به شانزدهمین دوره جشنواره بین‌المللی فارابی که پیش از این، از بیستم اسفندماه ۱۴۰۳ تا دهم اردیبهشت امسال تعیین شده بود، تا ۳۱ اردیبهشت‌ماه تمدید شده است.

در بخش داخلی جشنواره بین‌المللی فارابی، آثار و تحقیقات، در ۱۶ گروه علمی «اخلاق، ادیان و عرفان»، «تاریخ، جغرافیا و باستان‌شناسی»، «حقوق»، «زبان، ادبیات و زبان‌شناسی»، «علوم اجتماعی و علوم ارتباطات»، «علوم اقتصادی، مدیریت و علوم مالی»، «علوم تربیتی، روان‌شناسی، علوم رفتاری و علوم ورزشی»، «علوم سیاسی، روابط بین‌الملل و مطالعات منطقه‌ای»، «علوم قرآنی، تفسیر و حدیث»، «فقه و اصول»، «فلسفه، منطق و کلام»، «مطالعات نظری فناوری اطلاعات، اطلاع‌رسانی و کتابداری»، «مطالعات انقلاب اسلامی و امام خمینی(ره)»، «مطالعات هنر و زیبایی‌شناسی» و «مطالعات میان‌رشته‌ای» و «کمیته علوم انسانی اسلامی (مقالات)» دریافت می‌شوند.