

آغاز امتحانات نهایی از امروز

وزیر علوم:

خلیج فارس بخشی از هویت، تاریخ و تمدن ایران است

وزیر علوم گفت: خلیج فارس صرفاً یک موقعیت جغرافیایی نیست، بلکه بخشی از هویت، تاریخ و تمدن ایران است و هیچ‌گونه تحریفی در این زمینه پذیرفته نیست.

به گزارش مهر، حسین سیمایی در گردهمایی نیض ایران، خلیج فارس در جزیره جهانی قسم، با اشاره به قدمت بیش از ۲۵۰۰ ساله نام خلیج فارس در متون تاریخی گفت: دوران آشوریان و دوره هخامنشی، به‌ویژه در زمان داریوش، نام «دریای فارس» به‌کار رفته و در اسناد یونسکو و سازمان ملل متحد نیز به‌طور رسمی به ثبت رسیده است.

وزیر علوم با یادآوری اعتراض برخی کشورها به کار بردن نام خلیج فارس در دهه ۷۰ میلادی افزود: در آن زمان، مدیرکل یونسکو تصریح کرد که این موضوع سیاسی نیست، بلکه مسأله‌ای تاریخی با پیشینه‌ای مستند است که قابل تغییر نیست.

وی افزود: این شعبده‌بازی‌ها و نمایش‌های گذرا تأثیری بر حقیقت تاریخی خلیج فارس ندارد. خلیج فارس همیشه فارس خواهد ماند. سیمایی در بخش دیگری از سخنانش، با اشاره به حضور دانشجویان فعال از انجمن‌ها، کانون‌ها و تشکل‌های دانشگاهی در این سفر، از نشاط و پویایی آنان استقبال کرد و گفت: این جنب‌وجوش نویدبخش پویایی بیشتر در فضای دانشگاهی است.

مجوز وزارت علوم به دانشگاه‌ها برای برگزاری دوره‌های آموزش مجازی

معاون آموزشی وزیر علوم از تدوین نظامنامه آموزش الکترونیکی در دانشگاه‌ها خبر داد.

ابوالفضل واحدی معاون آموزشی وزیر علوم در گفتگو با مهر گفت: با تدوین نظامنامه آموزش الکترونیکی به همه دانشگاه‌ها در قالبی اجازه می‌دهیم بخشی از آموزش خود را به صورت مجازی و بخش عمده آن را هم به صورت حضوری برگزار کنند.

معاون آموزشی وزیر علوم افزود: این نظامنامه امسال نهایی شده و به دانشگاه‌ها ابلاغ خواهد شد و اجرای آن با دانشگاه‌ها خواهد بود.

وی در پاسخ به این سؤال که زمان کرونا نیز نظامنامه آموزش الکترونیکی ارائه شد آیا این آیین نامه در راستای همان نظامنامه قبلی است افزود: بله سال ۱۴۰۰ تجربه دوران کرونا، منجر به تدوین و تهیه نظامنامه آموزش الکترونیکی و ابلاغ آن شد، این نظامنامه به دانشگاه‌ها اجازه می‌داد درصدی از دروس خود را به صورت مجازی برگزار کنند.

وی ادامه داد: در حال حاضر این نظامنامه باید برزورسانی شده و مشکلات آن برطرف شود و یک سری جاها توسعه یابد، باید یک سری شاخصی‌هایی تدوین شود تا استانداردهای آن رعایت شود، انشالله انجام و ابلاغ می‌شود.

به گزارش مهر، در بخشنامه‌ای که وزارت علوم سال ۱۴۰۰ به دانشگاه‌ها ابلاغ کرده، آمده بود: تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی استان در صورت لزوم استفاده از آموزش‌های الکترونیکی در قالب ترکیب متناسب آن با آموزش حضوری، الزاماً باید مطابق با نظامنامه یادگیری الکترونیکی و تحت نظارت شورای آموزش عالی استان اقدام کنند.

نظامنامه یادگیری الکترونیکی تصویب کرده بود، دانشگاه‌های سطح یک با مصوبه شورای داخلی، تا ۵۰ درصد و دانشگاه‌های سطوح دیگر نیز با مصوبه شورای داخلی دانشگاه‌های خود تا ۳۰ درصد از خدمات و دروس خود را به صورت الکترونیکی ارائه کنند.

تفسیر این مصوبه یعنی اینکه به طور مثال دانشگاه شیراز می‌تواند مصوب کند که اگر قرار است دانشجو ۶۰ درس طی کند تا مدرک کارشناسی خود را دریافت کند، دانشگاه این اختیار را دارد که مصوب کند از این ۶۰ درس، ۳۰ درس به تشخیص دانشکده و استاد، آنلاین برگزار شود. حتی استاد می‌توانست اعلام کند که نصف دانشجویان در کلاس حاضر شده و نصفی به صورت آنلاین دروس را دنبال کنند، اما لازمه آن این است که از دریافت نتایج این نامه‌های داخلی و دستور العمل‌های اجرایی آن را برای خود مصوب کنند، ممکن است یک دانشگاه تصمیم بگیرد که شرایط پسا کرونا را حداکثر اختیار آموزش الکترونیکی استفاده کند ولی دانشگاه دیگری تصمیم بگیرد در پسا کرونا حداکثر از ۳۰ درصد ظرفیت آموزش الکترونیکی استفاده کند.

این باید در شورای هر دانشگاه تصمیم‌گیری و اعلام شود، همچنین ممکن است استاد و دانشجو تصمیم بگیرند که تمام یک درس و یا بخشی از آن آنلاین باشند، اینکه کدام گزینه‌ها را به استاد و دانشجو می‌دهند هم باید در آن دستورالعمل اجرایی هر دانشگاه شفاف سازی شود.

مشاور معاون آموزشی وزارت بهداشت خبر داد:

آغاز فرایند اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی کشور



مشاور معاون آموزشی وزارت بهداشت از آغاز فرایند اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی کشور خبر داد و گفت: نتایج این رتبه‌بندی تا نیمه دوم سال اعلام خواهد شد و بر این اساس مراکز که شرایط بهتری را کسب کنند مشوق‌ها را دریافت خواهند کرد.

دکتر حمید اکبری در گفت‌وگو با ایسنا، ضمن بیان این مطلب به برنامه معاونت آموزشی وزارت بهداشت برای اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه‌ها و اشاره و اظهار کرد: برنامه اعتباربخشی دانشگاه‌های علوم پزشکی به طور جدی آغاز شده است مسوalan کارگروه اعتباربخشی نیز مشخص شدند. در حال حاضر جلسات مربوطه به طور هفتگی تشکیل می‌شود و اعضای کمیسیون آن نیز انتخاب شده‌اند.

وی در ادامه از فعالن شدن کمیته‌های اعتباربخشی بیمارستان‌های های آموزشی کشور در دانشگاه‌ها خبر داد و گفت: یکی از راهکارهای تأمین کیفیت آموزشی دانشجویان علوم پزشکی انجام برنامه اعتباربخشی بیمارستانهای آموزشی است و بر این اساس، معاونت آموزشی این برنامه را با جدیت پیگیری می‌کند. مشاور معاون آموزشی وزارت بهداشت همچنین تأکید کرد: با اجرای برنامه اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی کشور، این مراکز به نوعی رتبه‌بندی می‌شوند به طور مثل بیمارستان‌هایی که در این برنامه رتبه‌های بهتر یا بدتر را کسب کنند از تشویق و تنبیه‌هایی بهره‌مند خواهند شد. دکتر اکبری خاطر نشان کرد: ادامه فعالیت بیمارستان‌هایی که در فرایند رتبه‌بندی وضعیت مناسب را کسب نکنند، در دوره‌های مشخصی به طور مثال ۶ ماهه، یک ساله یا غیره مجاز اعلام می‌شود و این مراکز موظف هستند در بازه زمانی اعلام شده شرایط خود را از نظر کیفیت ارتقا ببخشند. برعکس مراکز که شرایط بهتری را کسب کنند مشوق‌هایی را از نظر توزیع امکانات، اختصاص هیات علمی و غیره کسب خواهند کرد.

وی تأکید کرد: در حال حاضر فرایند رتبه‌بندی بیمارستانهای آموزشی کشور آغاز شده است و به نظر می‌رسد نتایج این ارزیابی تا نیمه دوم سال اعلام شود.

آزمون‌های نهایی دانش‌آموزان پایه دوازدهم از امروز ۲۸ اردیبهشت و یازدهمی‌ها نیز از دوشنبه ۲۹ اردیبهشت آغاز و به ترتیب در ۲۲ و ۱۹ خرداد به اتمام می‌رسد؛ این در حالیست که بر اساس مصوبات و تصمیمات اتخاذ شده، «تأثیر سوابق تحصیلی» در کنکور ۱۴۰۴ برای پایه دوازدهم ۶۰ درصد با تأثیر قطعی و برای ۶ درس پایه یازدهم نیز مقرر شده با تأثیر "مثبت" لحاظ شود از این رو از برگزاری این امتحانات به عنوان آزمون‌های سرنوشت ساز یاد می‌شود.

به گزارش ایسنا، آزمون‌های نهایی دانش‌آموزان یازدهمی و دوازدهمی درحالی از امروز آغاز می‌شود که بیش از یک میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز در سراسر کشور در این آزمون‌ها شرکت می‌کنند. ۶ درس برای یازدهمی‌ها و ۱۱ درس برای دوازدهمی‌ها به عنوان دروس نهایی در نظر گرفته شده که قرار است تأثیر آن در کنکور سرنوشت‌آنان را رقم بزند.

با توجه به اینکه موضوع امتحانات از مهم‌ترین اولویت‌های وزارت آموزش و پرورش است از چند روز پیش جلسات تأمین امنیت آزمون‌های نهایی برگزار شده است. تأمین امنیت آزمون‌های نهایی به‌عهده حراست آموزش و پرورش و دستورالعمل حفاظت از آزمون نیز مصوبه شورای امنیت کشور است. در استان‌ها نیز شورای تأمین برای امنیت آزمون‌ها از چند روز پیش تشکیل و در هر حوزه، نیروی حراست برای حفاظت از آزمون حضور دارند. همچنین استفاده از سیگنال‌یاب و دوربین مطابق با دستور مرکز آزمون برای حفاظت از آزمون انجام می‌شود.

با توجه به اینکه تأکید شده در تمام مراکز آزمون



راکت وجود داشته باشند، تیم‌های ارزیابی عملکرد، حراست و سنجش منطقه‌ای نیز از مراکز بازدید، آیت‌ها را بررسی و در سامانه ثبت خواهند کرد.

برای ارتقای استاندارد مراکز آزمون‌ها شناسنامه‌ای تهیه شده که شامل اطلاعات کامل تجهیزات مرکز است. در این شناسنامه مشخص می‌شود هر مرکز چقدر وسایل و دستگاه تکنیری دارد، چند راکت فلزیاب و سیگنال‌یاب در اختیار دارد، وضعیت پوشش دوربین‌ها چگونه است، وسیله سرمایشی چیست و آیا برق اضطراری دارد یا ندارد؟.

سؤال امتحانات نهایی به‌صورت رمزگذاری شده، رمزگذاری‌شده است

سؤال امتحانات نهایی به‌صورت رمزگذاری شده، یک روز پیش از برگزاری آزمون در اختیار رؤسای حوزه‌های امتحانی قرار می‌گیرد، اما رمز سؤالات تنها

وزیر آموزش و پرورش در حاشیه دیدار با رهبر انقلاب:

اجرای سند تحول بنیادین با محوریت «عدالت» و «کیفیت» شروع شده است

شاخص‌های کاری و تعیین زمان‌بندی مناسب در حال اجرا هستند.

وی افزود: هدف ما این است که آموزش و پرورش به عنوان یکی از بنیان‌های استحکام جامعه، بتواند با رویکردی جامع و مبتنی بر عدالت و کیفیت، چشم‌انداز جدیدی از نظام تعلیمی کشور را رقم بزند.

اجرای اسند تحول بنیادین با محوریت «عدالت» و «کیفیت» شروع شده است

وزیر آموزش و پرورش با برجسته کردن محورهای اصلی برنامه‌های این وزارتخانه گفت: دولت سیزدهم به منظور اجرای صحیح سند تحول، موضوعات آموزشی کشور را حول دو محور «عدالت» و «کیفیت» تنظیم کرده است.

وی ادامه داد: ما قصد داریم در تمامی نقاط کشور، به ویژه مناطق محروم، خدمات آموزشی یکسان و متوازی ارائه دهیم و با بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی و فنوارانه، کیفیت آموزش را به طور چشمگیری ارتقا دهیم.

تأکید بر لزوم همراهی تمامی بخش‌ها

وزیر آموزش و پرورش در پایان خاطرنشان کرد: اجرا موفق این سند نیازمند مشارکت تمامی ذی‌نفعان آموزش و پرورش از جمله معلمان، مدیران، خانواده‌ها، نخبگان و مجامع علمی است. دولت با تمام توان در حال پیگیری این اهداف است و منتظر حمایت و همراهی عمومی هستیم.



دارند و بقیه معلمان، انهایی هستند که تاکنون فرصت دیدار با مقام معظم رهبری را نداشتند. مجموعه‌ای از مدیران، معلمان، فرهنگیان وارسته و جمعی از معلمان و نخبگان کشور در این جلسه حضور دارند.

اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

کاطمی اعلام کرد: مهم‌ترین کاری که در حال حاضر دنبال می‌کنیم، اجرایی‌سازی نقشه راه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. در تمامی برنامه‌ها و اهداف سند تحول را در قالب ۱۲۷ پروژه کلیدی طراحی کرده‌ایم. این پروژه‌ها با شناسایی

آزمون صلاحیت بالینی برگزار شد؛ مردودین فرصت مجدد دارند

رئیس دانشکده پزشکی آزاد اسلامی گفت: پس از برگزاری آزمون صلاحیت بالینی، دانشجویان آماده فارغ‌التحصیلی می‌شوند و گواهی قبولی برای پذیرفته‌شدگان صادر خواهد شد؛ مردودین نیز امکان شرکت مجدد خواهند داشت.

به گزارش دانشگاه علوم پزشکی دانشکده آزاد اسلامی، دکتر غلامحسین حسنی رئیس دانشکده پزشکی از برگزاری شصت و یکمین دوره آزمون صلاحیت بالینی در پایان دوره پزشکی عمومی، همزمان با سایر دانشکده‌های پزشکی کشور در دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی در روز پنجشنبه مورخ بیست و پنجم اردیبهشت ماه ۱۴۰۴ خبر داد.

وی گفت: برنامه‌ریزی لازم برای برگزاری هرچه مطلوب‌تر این آزمون انجام و تمهیدات لازم برای برگزاری مناسب با رعایت کامل پروتکل‌های بهداشتی فراهم گردید همچنین همه موارد که جهت صحت

برگزاری امتحان مورد نیاز بوده، بررسی و تأیید گردید. سؤالات در امنیت کامل و با در نظر گرفتن همه پروتکل‌ها در ایستگاه‌ها قرار گرفت.



ریاست دانشکده پزشکی افزود: این دوره با ۱۵ ایستگاه، جهت ۶۰ فراگیر مقطع کارورزی، ۱۸ استاد به عنوان آزمونگر و با همکاری کارشناسان دانشکده پزشکی و همکاران مجتمع شهدای سلامت برگزار گردید و در این آزمون آسکی ارزیابان نما و همچنین از مانکن و مولاژ به عنوان شبیه ساز بیمار واقعی استفاده گردید.

دکتر حسنی ادامه داد: این آزمون به استناد مصوبه دومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی در

دانشگاه امیر کبیر و قرارگاه خاتم الانبیاء تفاهم‌نامه همکاری امضا کردند

معاون‌کردن تحقیقات، پژوهش‌ها، پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشگاهی به امضاء مسئولان طرفین رسید. طرفین با انعقاد این تفاهم‌نامه همکاری، نسبت به افزایش مهارت دانشجویان متناسب با شرایط اجرایی و صنعتی در قرارگاه، همکاری و برنامه‌ریزی منسجم طرفین با وظایف سیاستگذاری، هدایت، پیگیری مستمر اجرای این تفاهم‌نامه و نظارت بر عملکرد همکاری‌ها، تعهدات و اهداف علمی و توسعه تعاملات پژوهشی بین دانشگاه و قرارگاه، تشکیل خواهد شد.

دانشگاه امیرکبیر در راستای همکاری‌های علمی و پژوهشی و حمایت از پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مسئله محور با قرارگاه خاتم الانبیاء تفاهم‌نامه امضا کرد. به گزارش دانشگاه امیرکبیر، تفاهم‌نامه همکاری‌های علمی، آموزشی، پژوهشی و فناوری بین دانشگاه و قرارگاه سازندگی خاتم الانبیاء (ص) با هدف ایجاد زمینه‌های لازم برای هم‌افزایی، بهره‌گیری از ظرفیت نخبگان دانشگاهی، مسئله

تشخیص کم‌خونی از روی عکس ناخن توسط یک اپلیکیشن هوش مصنوعی



یک اپلیکیشن جدید مبتنی بر هوش مصنوعی، غربال‌گری کم‌خونی را با استفاده از عکس ناخن کاربر امکان‌پذیر می‌کند.

به گزارش ایسنا، کم‌خونی بیش از دو میلیارد نفر را در سراسر جهان تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ اما

شاید یک اپلیکیشن جدید به زودی بتواند غربال‌گری قابل اعتماد و قابل دسترس را مستقیماً در اختیار مصرف‌کنندگان قرار دهد.

به نقل از مدیکال اکسپرس، پژوهشی که با همکاری دکتر «آندرو لیون» (Andrew Lyon) استاد «دانشگاه چپمن» (Chapman University) انجام شده، از پیشرفت بزرگی در فناوری غیر تهاجمی حوزه سلامت رونمایی کرده است. این پیشرفت بزرگ، یک اپلیکیشن تلفن همراه است که با استفاده از هوش مصنوعی و عکس ناخن کاربر، کم‌خونی را تشخیص می‌دهد.

بررسی پژوهشگران نشان می‌دهد که این اپلیکیشن غیر تهاجمی و مبتنی بر هوش مصنوعی، تخمین‌هایی را درباره هموگلوبین ارائه می‌کند و این تخمین‌ها با نتایج بررسی‌های آزمایشگاهی سنتی در رقابت قرار می‌گیرند. اگرچه این اپلیکیشن با بیش از ۱.۴ میلیون آزمایش انجام‌شده توسط بیش از ۲۰۰ هزار کاربر، یک راهکار مقیاس‌پذیر و کم‌هزینه را ارائه می‌دهد که دسترسی به غربال‌گری کم‌خونی را به ویژه در جوامع محروم و دورافتاده گسترش می‌دهد.

با افزایش دسترسی، این اپلیکیشن غربال‌گری قابل اعتماد را مستقیماً در اختیار مصرف‌کنندگان قرار می‌دهد و امکان نظارت در لحظه بر سلامت و مداخله زودهنگام را فراهم می‌کند. همچنین، این اپلیکیشن به کاربران امکان می‌دهد تا بدون انتظار برای نتایج آزمایشگاه، تصمیمات آگاهانه بگیرند. اگرچه این اپلیکیشن برای خودآزمایی در نظر گرفته نشده است اما به کاربران کمک می‌کند تا بدانند چه زمانی باید با یک ارائه‌دهنده خدمات درمانی مشورت کنند.

میز خبر

رئیس بنیاد علم ایران خبر داد:

اختصاص ۱۵۰۰ میلیارد ریال برای تحقیقات حوزه کوانتوم، هوش مصنوعی و زیست فناوری



رئیس بنیاد ملی علم ایران از اختصاص ۱۵۰۰ میلیارد ریال برای تحقیقات در حوزه‌های کوانتوم، هوش مصنوعی، مواد، نانو، میکرو و زیست‌فناوری در سال جاری خبر داد. به گزارش ایسنا، علی محمد سلطانی با بیان اینکه در سال ۱۴۰۴ برنامه‌های بنیاد در پنج محور اصلی از جمله پژوهش‌های پایه و کاربردی، حل مسائل، همکاری‌های بین‌المللی، ترویج علم و حمایت از علوم انسانی و اجتماعی گسترش داده شده است، گفت: یکی از برنامه‌های ما در سال جاری انتشار فراخوان‌ها است که با هدف ارتقای جایگاه علمی جمهوری اسلامی ایران، تحقق مرچیت علمی، حمایت از پژوهش‌های تقاضامحور و کاربردی و در تعامل با نهادهای اجرایی، صنایع و سیاست‌گذاران تدوین شده‌اند. این فراخوان‌ها در حوزه‌هایی مانند امنیت غذایی، انرژی، سلامت، محیط زیست و فناوری‌های نو ظهور هستند.

وی از انتشار بیش از ۵۰۰ فراخوان پژوهشی در سال جاری خبر داد و گفت: این فراخوان‌ها توسط گروه‌های تخصصی بنیاد و در چهار فصل سال اعلام خواهند شد.

رئیس بنیاد ملی علم ایران با تأکید بر ضرورت هدایت تحقیقات به سوی حل مسائل واقعی کشور، افزود: دو مرکز هدایت و راهبری مسئله‌محور (مهر) در سال جاری راه‌اندازی خواهد شد و از دو مرکز علمی پیشران در سطح ملی حمایت می‌شود. در همین راستا مأموریت‌هایی به دانشگاه‌های کشور در سطح استانی و منطقه‌ای واگذار شده و در قالب این طرح، ۲۰ پروژه پژوهشی متناسب با نیازهای شرکت‌های دانش‌بنیان مورد حمایت قرار خواهد گرفت.

سلطانی افزود: در محور توسعه علمی، ۱۰ کرسی پژوهشی و ۲۰ گرت ویژه علوم پایه اعطا خواهد شد و ۱۰ خوشه پژوهشی چندرشته‌ای وی از تمهیدات بنیاد در پنج محور اصلی است. همچنین ۲۰ طرح پژوهشی در مرز دانش جهانی و در راستای تولید محصولات نو ظهور نیز مورد حمایت قرار خواهند گرفت.

به نقل از معاونت علمی ریاست‌جمهوری، وی با تأکید بر اینکه در سال جاری، ۱۵۰۰ میلیارد ریال برای تحقیقات در حوزه‌هایی همچون کوانتوم، هوش مصنوعی، مواد، نانو، میکرو و زیست‌فناوری اختصاص یافته است، ادامه داد: علاوه بر این، ۵۰ رساله دکتری در حوزه‌های پیشرو مانند امنیت سایبری، پلاسما، انرژی‌های تجدیدپذیر، میکروالکترونیک، نانو و کرایونیک حمایت ویژه خواهد شد.



مدیرکل آموزش و پرورش شهر تهران:

برای کاهش تراکم کلاس‌های درس تلاش می‌کنیم

با وجود تراکم بالای جمعیت دانش‌آموزی در برخی مناطق تهران، مدیرکل آموزش و پرورش پایتخت از میانگین نزدیک وضعیت کلاس‌های درس این شهر با میانگین کشوری خبر داد و بیان کرد که با اجرای نهضت مدرسه‌سازی و مشارکت‌های مردمی، تلاش می‌کنیم کیفیت آموزش را بهبود بخشیم و فضاهای آموزشی جدیدی احداث کنیم. مجید پارسا، مدیرکل آموزش و پرورش شهر تهران در گفت‌وگو با پانا با اشاره به چالش‌های آموزشی در پایتخت، گفت: «یکی از مسائل جدی در کلان‌شهر تهران، پایین بودن سرانه‌های آموزشی و تراکم بالای دانش‌آموزی در برخی مدارس است، با این حال میانگین تراکم دانش‌آموزی در تهران تنها اندکی از میانگین کشوری بیشتر است.»

میانگین تراکم جمعیت در شهر تهران ۳۳ نفر است پارسا افزود: «در حال حاضر میانگین تراکم دانش‌آموزی در کشور حدود ۳۲ نفر در هر کلاس و در شهر تهران نزدیک به ۳۳ نفر است. البته در برخی مناطق خاص، تراکم بالاتری نیز مشاهده می‌شود و حتی کلاس‌هایی با ۴۰ دانش‌آموز هم وجود دارد.»

وی درباره راهکار حل این مشکلات در مدارس تهران گفت: «در جهت کاهش این تراکم، نهضت مدرسه‌سازی با نگاه ویژه ریاست جمهوری و بهره‌گیری از مشارکت‌های مردمی در حال اجراست تا با توسعه فضاهای آموزشی، تعداد دانش‌آموزان در کلاس‌های درس کاهش یابد و کیفیت آموزش ارتقا پیدا کند.»