خبر

هشدار پلیس فتا درباره کلاهبرداری با ادعای فروش سوالات امتحانات نهایی

رئیس پلیس فتا فراجا با نزدیک شدن به ایام امتحانات نهایی مدارس کشور، نسبت به افزایش فعالیت کلاهبرداران در فضای مجازی که با وعده‌های فریبنده اقدام به فروش سوالات یا پاسخ‌نامه امتحانات نهایی می‌کنند، هشدار داد.

به گزارش ایسنا، سردار وحید مجید در توضیح بیشتر اظهارکرد:هر ساله در آستانه برگزاری امتحانات نهایی مدارس کشور، شاهد افزایش تبلیغات جعلی و کلاهبرداری در شبکه‌های اجتماعی، کانال‌های تلگرامی، صفحات اینستاگرامی و حتی برخی سایت‌های اینترنتی هستیم.

وی افزود: عده‌ای سودجو با بهره‌گیری از حس نگرانی و استرس دانش‌آموزان و خانواده‌ها، اقدام به انتشار آگهی‌هایی تحت عنوان فروش سوالات یا کلید امتحانات نهایی می‌کنند تا از این طریق مبالغی قابل توجه را به صورت غیرقانونی و از راه کلاهبرداری دریافت کنند.

سردار مجید تأکید کرد:تمام وعده‌ها و تبلیغات مطرح شده در این حوزه، صرفا تبلیغاتی دروغین هستند و هیچگونه واقعیتی ندارند؛ اطلاعات مربوط به برگزاری امتحانات نهایی، کاملاً محرمانه است و انتشار یا فروش سوالات پیش از زمان برگزاری امتحان غیرممکن بوده و توسط مراجع ذیربط با جدیت پیگیری می‌شود.

رئیس پلیس فتا فراجا در ادامه با اشاره به راه‌اندازی تیم‌های ویژه و افزایش گشت‌های سایبری پلیس فتا در این ایام گفت: تمامی کانال‌ها و صفحات مجازی به صورت مستمر پایش شده و به محض شناسایی تبلیغ‌کنندگان و عاملین این نوع جرایم، اقدامات قانونی و برخورد قاطع در دستور کار قرار می‌گیرد.

این مقام مسئول تصریح کرد:تضمین امنیت امتحانات نهایی یکی از اولویت‌های پلیس فتا است و با هرگونه تلاش برای بر هم زدن آرامش خاطر دانش‌آموزان و خانواده‌ها قاطعانه برخورد خواهد شد.

وی با توصیه اکید به دانش‌آموزان و والدین خاطرنشان کرد:فریب افراد سودجو و تبلیغات وسوسه‌کننده مبنی بر فروش سوالات و پاسخنامه‌های امتحانات را نخورید؛ چرا که این اقدامات فقط برای سوءاستفاده و کلاهبرداری است و اعتماد به این تبلیغات علاوه بر ایجاد خسارت مالی، می‌تواند تبعات روحی و امنیتی برای خانواده‌ها به همراه داشته باشد.

بر اساس گزارش سایت پلیس، سردار مجید ضمن تاکید مجدد بر اهمیت آگاهی‌بخشی به دانش‌آموزان و والدین بیان داشت : در صورت مشاهده یا برخورد با هرگونه تبلیغ یا پیشنهاد مشکوک در زمینه فروش سوالات یا کلید امتحانات نهایی، موضوع را در کوتاه‌ترین زمان ممکن از طریق سامانه فوریت‌های سایبری به شماره ۰۹۶۳۸۰ یا از طریق وب‌سایت رسمی پلیس فتا به نشانی fata.gov.ir اطلاع دهید تا از وقوع هرگونه سوءاستفاده و کلاهبرداری پیشگیری شود.

همکاری دانشگاه علم و صنعت با صنعت نفت و گاز در تولید تجهیزات

چهار تفاهم‌نامه همکاری میان دانشگاه علم و صنعت و صنایع نفتی به امضا رسید.

به گزارش دانشگاه علم وصنعت، محمودمهرداد شکریه (سرپرست دانشگاه علم و صنعت ایران) در حاشیه حضور در بیست‌ونهمین نمایشگاه بین‌المللی نفت، گاز، پالایش و پتروشیمی، چهار تفاهم‌نامه همکاری به امضای سرپرست دانشگاه رسید.

◆ تفاهم‌نامه همکاری با موضوع مشارکت در بخش آموزش و فناوری

این تفاهم‌نامه دوجانبه بین دانشگاه و یک شرکت پتروشیمی توسط مدیر عامل این شرکت و محمودمهرداد شکریه (سرپرست دانشگاه) امضا شد.

مدیرعامل این شرکت پترو شیمی گفت:این شرکت در تعامل با دانشگاه ها پیشگام شده و با امضای تفاهم‌نامه، ارتباط میان علم و صنعت را قوی‌تر از گذشته خواهد کرد.

وی افزود:استفاده از طرح‌های فناوری، پایان‌نامه‌های دانشجویی، طرح‌ها و ایده‌های علمی در جهت رشد شرکت توسعه پترو ایران از جمله مفاد این تفاهم‌نامه است. نقش علم و بکارگیری آن در صنعت یک بخش جدا نشدنی در صنعت است که می‌بایست با استفاده از آن شکوفایی و رشد اقتصادی در کشور را رقم بزنیم. مدیرعامل شرکت توسعه پترو ایران اضافه کرد: با امضای این تفاهم‌نامه، ارتباط با دانشگاه جهت همفکری در تبدیل ایده و طرح به عمل را به اجرا در خواهیم آورد.

◆ تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه با شرکت مهندسی و ساخت تأسیسات دریایی ایران

این تفاهم‌نامه همکاری در زمینه پژوهشی، علمی و بومی‌سازی تجهیزات می‌باشد.تفاهم‌نامه همکاری‌های علمی، پژوهشی با هدف به کارگیری دانشجو، استاد صنعتی و کارآموز امضا شد.

◆ تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه با شرکت سرمایه‌گذاری و توسعه کاتالیست

این تفاهم‌نامه به منظور توسعه همکاری‌های علمی، پژوهشی و فناورانه در حوزه کاتالیست‌ها و مواد شیمیایی مورد استفاده در صنایع نفت، گاز و پتروشیمی، میان دانشگاه علم و صنعت ایران و مدیر عامل یک شرکت سرمایه گذاری و توسعه کاتالیست منعقد گردید.

در چارچوب این تفاهم‌نامه، همکاری‌های پژوهشی این شرکت توسعه کاتالیست، در زمینه‌های یادشده با استقرار واحد تحقیق و توسعه در دانشکده شیمی دانشگاه علم و صنعت ایران و با بهره‌گیری از دانش و تجربه اعضای هیأت علمی دانشگاه با هدف ارائه پیشنهادها و همکاری‌های علمی و پژوهشی شکل خواهد گرفت.

قبل از امضای تفاهم‌نامه، جلسه‌ای با مدیر عامل و مدیران شرکت و دکتر قدیر قیافه (عضو اتاق بازرگانی ایران) برگزار شد. در این دیدار با توجه به اینکه اتاق بازرگانی، دانشکده کاربردی دارد، دانشگاه علم و صنعت ایران برای تقویت و ارتقای آن همکاری نماید و در صورت امکان مدرسه‌ای مشترک جهت پرورش متخصصین و استفاده از تکنولوژی روز، با مدرسه کسب و کار لندن راه‌اندازی شود. دکتر شکریه ضمن اعلام آمادگی در زمینه مذکور، خواستار ارتباط نزدیک اتاق بازرگانی با دانشکده‌های صنایع و مهندسی پیشرفت شد.

◆ تفاهم نامه دانشگاه با یک هلدینگ نفت و گاز

این تفاهم‌نامه با هدف توسعه همکاری‌های علمی، پژوهشی و فناوری میان دو نهاد، به‌ویژه در حوزه‌های راهبردی انرژی، صنایع پایین‌دستی و توسعه زیرساخت‌های فناورانه به امضا رسید.

در این نشست بر استفاده از ظرفیت علمی دانشگاه در طرح‌های تحقیقاتی، تربیت نیروی انسانی متخصص و ایجاد هم‌افزایی بین بخش دانشگاهی و صنعت تأکید شد. مدیران هر دو مجموعه، این تفاهم‌نامه را پلی برای تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت دانسته و ابراز امیدواری کردند که نتایج آن به‌زودی در قالب پروژه‌های مشترک، آموزش‌های تخصصی و توسعه فناوری‌های نوین به ثمر بنشیند.

سیمایی صراف:

تدوین نقشه راه هوش مصنوعی در کشورهای اسلامی یک ضرورت است

وزیر علوم، در آیین افتتاحیه دومین اجلاس وزرای علوم کشورهای اسلامی عضو سکوی گفت و گوی OIC-۱۵، با اشاره به ضرورت تدوین نقشه راه هوش مصنوعی در کشورهای اسلامی، توجه به اخلاق در کاربرد هوش مصنوعی را مورد تاکید قرار داد.

به گزارش ایسنا، دکتر حسین سیمایی وزیر علوم، در آیین افتتاحیه اجلاس وزرای علوم کشورهای اسلامی گفت: قبل از هر چیز به عنوان وزیر علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران حضور شما را در دومین اجلاس وزرای علوم و فناوری کشورهای عضو سکوی گفت و گوی OIC-۱۵ خیرمقدم می‌گویم و افتخار داریم که این اجلاس را آغاز نماییم. امیدوارم در طول حضور در ایران اوقات خوشی داشته باشید.

وی اظهار داشت: سکوی گفت وگوی OIC-۱۵ با برگزار کردن دومین نشست خود در حال پشت سرگذاشتن تحولی چشمگیر است. این سکو هرچند عمری کوتاه دارد ولی این واقعیت که دولت‌هایی در آن جانمایی شده‌اند که سلسله جنبان محقق کردن دغدغه‌هایی ریشه‌دار مانند تبدیل علم، فناوری و نوآوری به جریان اصلی سیاست‌گذاری توسعه و پیشرفت کشورهای اسلامی هستند، نشانه‌ای از گران‌سنگ بودن جایگاه آن است.

دکتر سیمایی خطاب به وزرای علوم حاضر در نشست گفت: امروز با حضور شما در این اجلاس، بنای برنامه‌ریزی و پیگیری نظام‌مند پیشرفت علم و فناوری در جهان اسلام یک گام دیگر در تهران به جلو حرکت می‌کند.

وی افزود: تحول در علوم و فناوری با سرعتی شگفت انگیز در حال انجام است؛ ۹ سال قبل، سیاست‌گذاران دولت‌های اسلامی برنامه اقدام ۱۰ ساله علوم، فناوری و نوآوری مورد اجماع خود را در یکم ژوئن سال ۲۰۱۶ در اسلام آباد پاکستان نهایی کردند؛ سندی که هدف نگارندگان و مجریان آن رسیدگی به چالش‌های معاصر توسعه در ابعاد مختلف در یک دوره زمانی ۱۰ ساله است.

وزیر علوم کشورمان گفت: من و همکارانم این سند را به دقت مطالعه کرده‌ایم تا گام‌هایی نظام‌مند به سمت تحقق آن برداشته شود؛ با این حال لازم می‌دانم این نکته را گوشزد کنم که این سند هیچ ردپا و نشانه‌ای از کلیدی‌ترین و حساس‌ترین موضوع مورد بحث این روزهای جهان و جهان اسلام یعنی هوش مصنوعی ندارد.

دکتر سیمایی گفت: این را به نشانه انتقاد از نگارندگان سند ۱۰ ساله علوم و فناوری کامستک یادآوری نکردم چون که همه ما نیک می‌دانیم که آن سند، میراثی مشترک و حاصل هفته‌ها و ماه‌ها بحث و تبادل نظر اندیشمندان، کارگزاران و تصمیم سازان علوم و فناوری جهان اسلام است. این را صرفا برای یادآوری و گوشزد کردن سرعت تغییرات و تحولات جهانی به ویژه در حوزه علوم و فناوری یادآوری کردم تا بدانیم که پایش و آینده پژوهشی علم و فناوری دارای اهمیتی حیاتی است.

وزیر علوم کشورمان خاطرنشان کرد: جمهوری اسلامی ایران حدود دو دهه قبل با آگاهی از این نیاز، موسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام را تاسیس کرد تا پایشگر علم، فناوری و نوآوری باشد.موسسه مزبور با توجه به سرعت تحولات نیازمند حمایت، سرمایه‌گذاری و توسعه ساختاری مطابق با تحولات امروز دنیا است.

دکتر سیمایی گفت: یک دستور کار فوری در این‌باره پایش و رصد رتبه‌بندی و آینده پژوهی هوش مصنوعی در جهان و ارائه تصویری از وضعیت آن در جهان اسلام است. جمهوری اسلامی ایران برای دستیابی به این تصویر، دست همکاری خود را به سوی همه کشورهای اسلامی دراز می‌کند.

◆ جهان تحت تاثیر هوش مصنوعی در حال پشت سرگذاشتن تحولاتی شگرف است

وی اظهار داشت: جهان تحت تاثیر هوش مصنوعی در حال پشت سرگذاشتن تحولاتی شگرف است. از کشاورزی گرفته تا بهداشت و مراقبتهای پزشکی و از سیستم‌های خودمختار و رباتیک تا پردازش زبان طبیعی، هوش مصنوعی ظرفیتی فوق‌العاده برای افزایش پیشرفت، ترقی و رشد اقتصادی به نمایش می‌گذارد.

دکتر سیمایی افزود: گزارش اخیر صندوق بین‌المللی پول (IMF) پیش‌بینی کرده است که هوش مصنوعی بین سال‌های ۲۰۲۵ تا ۲۰۳۰ سالانه نیم درصد تولید ناخالص داخلی (GDP) را در سطح جهانی افزایش خواهد داد. گزارش‌های دیگر می‌گویند که طی همین دوره زمانی هوش مصنوعی چیزی بین ۱۵,۷ تریلیون تا ۱۹.۹ تریلیون دلار به تولید ناخالص داخلی در مقیاس جهانی خواهد افزود.

وی هشدار داد: در حالی که اقتصادهای نوظهور و در حال توسعه آمادگی کمتری برای بهره‌مند شدن از مزایای این پدیده شگفت‌انگیز دارند، این نگرانی وجود دارد که مزیت‌های آن به طور منصفانه در جهان توزیع نشود؛ بطوری‌که آمریکای شمالی و چین بیشترین بهره از هوش مصنوعی را تجربه خواهند کرد و کشورهای معروف به جنوب جهانی (Global South) سهم کمتری خواهند داشت؛ روندی که منجر به این شده که بانک جهانی درباره افزایش شکاف دیجیتال و نابرابری درآمدی بین کشورها و تعمیق شکاف معروف به شمال و جنوب هشدار بدهد.

زمان برگزاری آزمون‌های نظام مهندسی ساختمان مشخص شد

مدیرکل دفتر مقررات ملی و کنترل ساختمان وزارت راه از برگزاری آزمون‌های نظام مهندسی ساختمان در روزهای ۸ و ۹ خرداد خبر داد و گفت: این آزمون‌ها مطابق روال گذشته در چند رشته تخصصی برگزار می‌شود.

به گزارش مهر، حامد مانی‌فر مدیرکل دفتر مقررات ملی و کنترل ساختمان وزارت راه و شهرسازی از برگزاری مجموعه آزمون‌های ورود به حرفه مهندسان، کاردان‌های فنی، معماران تجربی و کارشناس ماده ۲۷ قانون نظام مهندسی و کنترل ساختمان در روزهای ۸ و ۹ خردادماه خبر داد و گفت: این آزمون‌ها به روال سال‌های گذشته در هفت رشته مهندسی، ۶ رشته کاردانی و معماران تجربی و آزمون کارشناسی ماده ۲۷ قانون نظام مهندسی و کنترل ساختمان برگزار می‌شود.

وی ادامه داد: هفت رشته مهندسی شامل معماری صلاحیت‌های (نظارت، اجرا و طراحی)، عمران صلاحیت‌های (نظارت، محاسبات، اجرا)، تأسیسات برقی صلاحیت‌های (نظارت، طراحی، اجرا)، تأسیسات مکانیکی صلاحیت‌های (نظارت، طراحی و اجرا)، شهرسازی، نقشه‌برداری و ترافیک و آزمون‌های صلاحیت (طرح و اجرای گود، پی و سازه نگهبان)، صلاحیت (ارزیابی، طرح و اجرای بهسازی) است.

مدیرکل دفتر مقررات ملی و کنترل ساختمان وزارت راه و شهرسازی بیان کرد: آزمون‌های ورود به حرفه کاردانی در همه رشته‌ها شامل؛ معماری، عمران، تأسیسات مکانیکی، تأسیسات برقی، شهرسازی و نقشه برداری به همراه آزمون تعیین صلاحیت معماران تجربی است.

مانی‌فر در پایان خاطرنشان کرد:آزمون‌ها در سه نوبت برگزار می‌شود که نوبت صبح و عصر آن در روز پنجشنبه (۸ خرداد) و نوبت صبح در روز جمعه (۹ خرداد) برنامه‌ریزی شده است.

اسامی پذیرفته شدگان دکتری بدون آزمون دانشگاه تربیت مدرس منتشر شد

اسامی پذیرفته‌شدگان مرحله مصاحبه علمی از طریق پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشان در مقطع دکتری تخصصی سال ۱۴۰۴، به همراه دستورالعمل ارسال فرم توصیه‌نامه علمی منتشر شد.

به گزارش دانشگاه تربیت مدرس، اسامی راه یافتگان به مصاحبه علمی از طریق پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشان در دوره های دکتری تخصصی سال ۱۴۰۴ و نحوه ارسال فرم توصیه نامه علمی منتشر شد.

بر اساس این اطلاعیه، داوطلبان موظفاند فرم توصیه‌نامه علمی را پس از تکمیل توسط استاد توصیه‌کننده، از طریق ایمیل و صرفاً توسط خود ایشان، به مدیر گروه رشته-گرایش موردنظر ارسال کنند.

ارسال این فرم باید پیش از زمان برگزاری مصاحبه انجام شود تا امتیاز مربوطه در فرآیند ارزیابی لحاظ شود.

دبیر شورای عالی آموزش و پرورش:

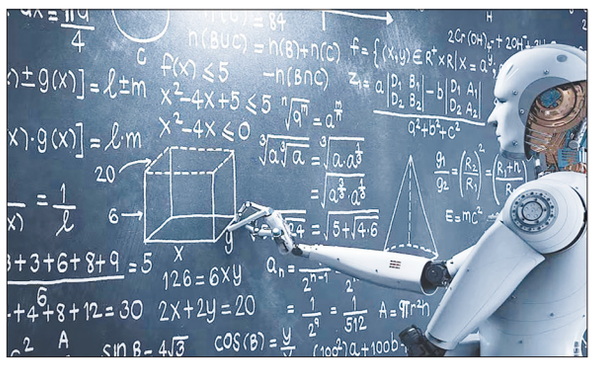
هوش مصنوعی طی ۳ مرحله در مدارس اجرایی می شود

دبیر شورای عالی آموزش و پرورش از پیاده‌سازی طرح هوش مصنوعی در مدارس طی سه مرحله خبر داد.

به گزارش مهر، نشست خبری محمود امانی طهرانی دبیر شورای‌عالی آموزش و پرورش با موضوع هوش مصنوعی در مدارس برگزار شد.

امانی طهرانی در این نشست با بیان اینکه استفاده از یک فناوری نوین و اثربخش اهمیت زیادی دارد؛ گفت: باید کاری کنیم که دانش آموزان و معلمان بتوانند از این فناوری هوشمند و اثربخش استفاده کنند.

وی با تاکید بر اینکه به کارگیری فناوری‌های جدید بر کیفیت یادگیری اثر مطلوب می‌گذارد؛ افزود: هوش مصنوعی نه فقط به عنوان فناوری جانبی که به عنوان بخشی از برنامه درسی هم امروز مطرح شده است؛ یعنی اگر می‌خواهیم شکاف فناوری بین ایران و دیگر کشورها اتفاق نیفتد؛ باید در باشگاه صاحب این فناوری قرار بگیریم که لازمه آن این است که کودکان و نوجوانان هوش مصنوعی را فرا بگیرند.



دبیر شورای عالی آموزش و پرورش افزود: جوانان ایرانی در عرصه‌های متعدد هوش و ذکاوت خود را ثابت کردند و ما هم باید به صورت نظام مند پرورش استعدادها را در عرصه هوش مصنوعی داشته باشیم.

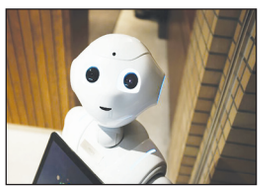
وی با اشاره به مسئولیت شورای عالی آموزش و پرورش برای رسیدگی به مسئله هوش مصنوعی در مدارس گفت: تحقق این مسئله باید با کمک چند دستگاه و نهاد باشد هم دسترسی‌ها و هم منابع متعدد است لذا در شورای عالی آموزش و پرورش در ابتدا همه صاحب نظران و متخصصان این عرصه را گردآوری و از تجربیات آنان استفاده کردیم. کارگروهی فشرده و چابک با حضور فعالان این عرصه تشکیل دادیم. نهایتاً این کارگروه به یک خروجی دست پیدا کرد که سند هوش مصنوعی جزئی از این خروجی است.

دبیر شورای عالی آموزش و پرورش گفت: البته یک چهارچوب عمل هم طراحی کردیم که شامل سه بخش، تا پایان ۱۴۰۴، تا پایان برنامه هفتم توسعه و تا پایان برنامه هشتم توسعه به عنوان برنامه‌های کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت است و قابلیت این چارچوب هم اصلاح پذیری و به روز رسانی است.

امامی خاطر نشان کرد: معاونت علمی ریاست‌جمهوری هم این اقدامات را مورد حمایت قرار داده است که از این حمایت در روزهای آینده بیشتر خواهید شنید.

علمی

ربات‌ها دیگر برای آموزش دیدن نیازمند انسان‌ها نیستند



بررسی جدید پژوهشگران انگلیسی و آلمانی نشان می‌دهد که انسان‌ها دیگر کنترل انحصاری بر آموزش ربات‌های اجتماعی برای تعامل موثر ندارند.به گزارش ایسنا، پژوهش جدید «دانشگاه سوری» (University of Surrey) و «دانشگاه هامبورگ»(University of Hamburg) یک روش جدید شبیه‌سازی را معرفی می‌کند که به پژوهشگران امکان می‌دهد تا ربات‌های اجتماعی خود را بدون نیاز به شرکت‌کنندگان انسان آزمایش کنند و سرعت و مقیاس‌پذیری آزمایش‌ها را بالا ببرند.به نقل از تک اکسپلور، این گروه پژوهشی با استفاده از یک ربات انسان‌نما، یک مدل پویا را برای پیش‌بینی مسیر ابداع کردند تا به ربات در پیش‌بینی رفتارهای یک انسان در محیط اجتماعی کمک کند. این مدل با استفاده از دو مجموعه داده عمومی آزمایش شد و پژوهشگران نشان دادند که ربات‌های انسان‌نما می‌توانند از حرکات چشم انسان تقلید کنند.دکتر «دی فو»(Di Fu) استاد علوم اعصاب دانشگاه سوری و یکی از سرپرست‌های این پژوهش گفت: این روش به ما امکان می‌دهد تا بدون نیاز به نظارت در لحظه انسان بررسی کنیم که آیا یک ربات دقیقا مانند یک انسان به موارد درست توجه می‌کند یا خیر. نکته هیجان‌انگیز این است که این مدل حتی در محیط‌های پرسروصدا و غیر قابل پیش‌بینی نیز دقیق باقی می‌ماند و همین ویژگی، آن را به یک گزینه امیدوارکننده برای کاربرد در دنیای واقعی مانند حوزه‌های آموزش، مراقبت‌های بهداشتی و خدمات مشتریان تبدیل می‌کند.ربات‌های اجتماعی برای تعامل با افراد به واسطه گفتار، حرکات و حالت‌های چهره طراحی شده‌اند که آنها را در حوزه‌های مورد نظر سودمند می‌کند. نمونه‌هایی از ربات‌های اجتماعی، «پپر»(Pepper) یک ربات دستیار انسان و «پارو»(Paro) یک ربات درمانی برای بیماران مبتلا به زوال عقل است.این گروه پژوهشی نحوه عملکرد مدل خود را در دنیای واقعی با مدل شبیه‌سازی‌شده تطبیق دادند و نقشه‌های اولویت نگاه انسان را روی نمایشگر به تصویر کشیدند تا تمرکز پیش‌بینی‌شده ربات را با داده‌های دنیای واقعی مقایسه کنند. این امر امکان ارزیابی مستقیم مدل‌های اجتماعی را در شرایط واقعی فراهم کرد و نیاز به بررسی تعامل انسان و ربات در مقیاس بزرگ را در مراحل اولیه پژوهش کاهش داد.

میز خبر

جذب ۲۹ هزار کودک از ۱۵۲ هزار کودک بازمانده از تحصیل

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش گفت: ۱۵۲.۲۸۷ کودک بازمانده از تحصیل شناسایی شده‌اند که از این تعداد، بیش از ۱۳۰ هزار نفر هیچ سابقه ثبت‌نام در مدرسه نداشته‌اند.

به گزارش مهر، نخستین نشست از مجموعه نشست‌های علمی «بازماندگی تحصیلی» با همکاری اندیشکده دانا، مؤسسه اطلاعات و انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران برگزار شد.

رضوان حکیم‌زاده با اشاره به اقدامات وزارت آموزش و پرورش در زمینه کاهش بازماندگی تحصیلی اظهار کرد: در معاونت آموزش ابتدایی، برنامه‌ای با محوریت عدالت آموزشی و با هدف شناسایی، جذب و نگهداشت کودکان بازمانده از تحصیل طراحی شده است که شامل چهار مرحله شناسایی، جذب، حمایت و نگهداشت است.

وی ادامه داد: بر اساس آخرین آمار سامانه شهید محمودوند تا ۲۲ اردیبهشت ۱۴۰۴، تعداد ۱۵۲.۲۸۷ کودک بازمانده از تحصیل در گروه سنی ۶ تا ۱۱ سال شناسایی شده‌اند که از این تعداد، بیش از ۱۳۰ هزار نفر هیچ سابقه ثبت‌نام در مدرسه نداشته‌اند. تاکنون ۲۹ هزار نفر از این کودکان با تلاش همکاران در سراسر کشور جذب مدرسه شده‌اند.

معاون آموزش ابتدایی با اشاره به پراکندگی جغرافیایی بازماندگان گفت: بیشترین درصد بازماندگان مربوط به استان‌های سیستان و بلوچستان، تهران، خراسان رضوی، خوزستان و شهرستان‌های تهران است. در مقابل، استان‌هایی مانند ایلام، سمنان، زنجان و چهارمحال و بختیاری عملکرد مناسبی در کاهش بازماندگی از تحصیل داشته‌اند.

وی همچنین با اشاره به دلایل گوناگون بازماندگی از تحصیل از جمله مشکلات اقتصادی، فرهنگی، مهاجرت، دوری از مدرسه، تعصبات خانوادگی، بیماری و حتی فوت کودک گفت: یکی از معضلات جدی، نداشتن اطلاعات دقیق تماس و آدرس از خانواده‌هاست. در مواردی نیز، دانش‌آموزان در مراکز غیررسمی آموزش می‌بینند اما در آمار رسمی ثبت نمی‌شوند.

حکیم‌زاده در پایان با تأکید بر تداوم برنامه‌های حمایتی و آموزشی افزود: اجرای طرح «حامی» با هدف حمایت آموزشی مستمر از دانش‌آموزان در معرض خطر بازماندگی از جمله اقدامات مهم امسال است که با بهره‌گیری از ظرفیت مدارس و معلمان در حال اجراست.

برآورد اعتبارات حوزه تغذیه دانشجویی توسط وزارت علوم

معاون امور دانشجویان صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم در بخشنامه ای از دانشگاه ها درخواست کرد آمار بهره مندان غذای دانشجویی در اردیبهشت سال ۱۴۰۴ را تا ۷ خرداد ارسال کنند.

به گزارش مهر، صمد حاج جباری معاون امور دانشجویان صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم در بخشنامه ای خطاب به معاونان دانشجویی دانشگاه ها اعلام کرد: این صندوق به منظور افزایش حمایت از دانشجویان و دانشگاه ها، در راستای پیگیری ها از سازمان برنامه و بودجه کشور با هدف برآورد اعتبارات مورد نیاز درحوزه تغذیه به آمار بهره مندان غذای دانشجویی در اردیبهشت ماه سال جاری (براساس گزارش عملکرد اخذ شده از سامانه اتوماسیون تغذیه دانشگاه -تعداد پرس رزرو شده و صرف شده غذای دانشجویی) و همچنین میانگین قیمت تمام شده یک پرس غذای دانشجویی در وعده های صبحانه، ناهار وشام برمبنای کم هزینه، متوسط هزینه و پرهزینه نیاز دارد.

از این رو، معاونان دانشجویی ملزم هستند اطلاعات مورد نظر را، در قالب جدول ارسالی Excel پیوست به صورت دقیق تکمیل کرده و به انضمام گزارش خروجی سامانه تغذیه از طریق پایگاه اطلاع رسانی صندوق به نشانی www.swf.ir بخش تماس با ما/ ارتباط با مسئولین/ اداره تغذیه/حداکثر تا تاریخ ۷ خرداد ۱۴۰۴ارسال کنند.