

نحوه محاسبه نمره نهایی در پذیرش دانشجو معلمان چگونه است؟



معاون فنی و آماری سازمان سنجش با بیان اینکه نتیجه نهایی آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو-معلم در سال ۱۴۰۴، قبل از انتخاب رشته متقاضیان کنکور خواهد بود، گفت: به قولین نهایی دانشگاه‌های فرهنگیان یا تربیت دبیر شهیدرجایی، کارنامه ملاک عمل برای انتخاب رشته در آزمون سراسری داده نخواهد شد و امکان انتخاب رشته در این آزمون را ندارند. به گزارش ایسنا، دکتر احسان جمالی ضمن بیان این مطلب با اشاره به اینکه آزمون اختصاصی پذیرش دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی همزمان با نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۴ برگزار شد، گفت: برای متقاضیان پذیرش در دوره های دانشجو-معلم، نمره کل معرفی به مرحله ارزیابی شایستگی معلمی در سه گروه اصلی، ۶۰ درصد نمره آزمون اختصاصی کنکور و ۴۰ درصد آزمون اختصاصی فرهنگیان، نمره کل سازی شده و افرادی در این دوره ها مجاز به انتخاب رشته شده اند که در هر دو آزمون کنکور و آزمون اختصاصی فرهنگیان نمره بالاتر از ۵۰۰۰ کسب کرده باشند.

وی افزود:حدود ۱۳۰ هزار نفر حد نصاب لازم برای پذیرش در دوره های فرهنگیان را کسب کرده اند که از این تعداد حدود ۱۱۷ هزار نفر برای پذیرش در دوره های فرهنگیان انتخاب رشته کرده اند و بر اساس ملاک چند برابر ظرفیت پذیرش، ۷۲ هزار و ۴۰۰ نفر که حداقل در یک کد رشته محل انتخابی کد ۲ در جلوی رشته محل انتخابی آنان درج شده است، برای طی سایر مراحل پذیرش و گزینش به آموزش و پرورش معرفی شده اند که مراحل ارزشیابی شایستگی معلمی، معاینات پزشکی و گزینش توسط آموزش و پرورش در حال انجام است.

معاون فنی و آماری سازمان سنجش با تاکید بر اینکه کسانی به مرحله نهایی پذیرش دانشجو -معلم راه می یابند که حداقل ۵۰ درصد نمره ارزیابی شایستگی معلمی یعنی پانصد از هزار را کسب کرده اند، همچنین برای اعلام نتایج نهایی قبولین این دسته از متقاضیان ۲۵ درصد نمره سراسری داده نخواهد شد و امکان انتخاب رشته در آزمون سراسری را ندارند؛ لذا متقاضیانی که تمایل به انتخاب رشته در آزمون سراسری را دارند، باید قبل از صدور کارنامه ملاک عمل برای انتخاب رشته آزمون سراسری، در مهلت تعیین شده توسط سازمان سنجش آموزش کشور، نسبت به اعلام انصراف قطعی از قبولی در دانشگاه‌های فوق، در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور اقدام کنند تا اجازه انتخاب رشته در آزمون سراسری سال ۱۴۰۴ به آنان داده شود.



رئیس مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد: ارزیابی تکمیلی داوطلبان اعزام به مدارس از کشور

رئیس مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه اسامی در مرحله اول اعزام معلم به مدارس خارج از کشور بیش از ۱۲ هزار نفر وارد آزمون کتبی شدند که از بین آن‌ها ۱۲۰۰ نفر معلم، مدیر و نیروی اداری به همراه همسران فرهنگی‌شان به مرحله چند برابر ظرفیت دعوت شدند گفت: مجموعه مرکز امور بین‌الملل تلاش می‌کند امسال با ارزیابی تکمیلی حدود ۴۷۰ نفر را انتخاب کند.

ایوب ابراهیمی در گفت‌وگو با ایسنا، در خصوص فرآیند ارزیابی معلمان داوطلب اعزام به مدارس خارج از کشور گفت: یکی از اتفاقات خوب در آموزش و پرورش و نظام تعلیم و تربیت این است که معلمان مورد نیاز برای مدارس ایرانی خارج از کشور به خوبی ارزیابی و برای برقراری پیوند ایرانیان خارج از کشور با نظامات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی ایران معلمان ایرانی در نظر گرفته شود.

وی با بیان اینکه هر چند سال یکبار از بین معلمان رسمی آموزش و پرورش، متقاضیانی برای اعزام از طریق آزمون کتبی، ارزیابی تکمیلی و مصاحبه حضوری انتخاب می‌شوند افزود: امسال در مرحله اول بیش از ۱۲ هزار نفر وارد آزمون کتبی شدند که از بین آن‌ها ۱۲۰۰ نفر معلم، مدیر و نیروی اداری به همراه همسران فرهنگیشان به مرحله چند برابر ظرفیت دعوت شدند.

رئیس مرکز نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه مجموعه مرکز اموربین‌الملل تلاش می‌کند امسال با ارزیابی تکمیلی حدود ۴۷۰ نفر را انتخاب کند ادامه داد: در مرحله چند برابر ظرفیت ۱۰ درصد این افراد ورود پیدا کرده‌اند و در مرحله پایانی حدود ۴۰۷ درصد مرحله دوم انتخاب خواهند شد.

ابراهیمی گفت: در این ارزیابی علاوه بر اجرای کانون ارزیابی که متشکل از مصاحبه، بحث گروهی، تمرین تحلیلی و حل مسئله است چند اتفاق دیگر نیز منجر به شایسته گزینی افراد می‌شود.

وی با بیان اینکه از طریق آزمون روانشناختی، مصاحبه روانشناختی، آشنایی با مفاهیم روانخوانی و روانخوانی قرآن، آشنایی با زبان خارجه به ویژه زبان انگلیسی و غریبی برای ارزیابی داوطلبان این دوره بهره گرفته می‌شود افزود: بررسی اسناد معتبری که نشان دهد این افراد در دوره‌های مختلف توانسته‌اند خود را از حیث کیفیت عملکرد اثبات کنند در دستور کار قرار دارد، در ضمن سلامت روان، سلامت جسم و مسائل گزینش نیز مورد بررسی قرار می‌گیرد.

رئیس مرکز نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه حدود ۱۱ محور در مورد این افراد در حال اجراست ادامه داد: بعد از احصا نتایج، پروسه‌های بعدی به کشورهایی که نظام جمهوری اسلامی حضور فعالانه سیاسی و فرهنگی دارد و کنسولگری یا سفارتخانه دارند تحت عنوان معلمان و کادر اجرایی غیرمعلم در سرپرستی‌های مدارس خارج از کشور و مدارس مستقل حوزه‌های اروپا و کانادا و شبه قاره اعزام و به مدت دو سال با تعدیل سالانه اعزام می‌شوند.

ابراهیمی با بیان اینکه فرآیند ارزیابی از ۱۹ تیرماه آغاز و به مدت ۱۷ روز کاری ادامه دارد عنوان کرد: بعد از بررسی‌های نهایی که حدود ۱۰ روز پس از پایان این مرحله است، نتایج به وزارت آموزش و پرورش ارائه خواهد شد، گزینش افراد منتخب آغاز و در نهایت کارهای اعزام آن‌ها انجام خواهد شد.

۶۵۰ هزار داوطلب نوبت دوم کنکور ۱۴۰۴ کارت گرفتند؛ آغاز رفع نقص از امروز



آماده پاسخگویی هستند.

کریمیان خاطرنشان کرد:متقاضیان در صورت مشاهده نقص احتمالی در کارت شرکت در آزمون باید بر اساس مفاد اطلاعیه نحوه دریافت کارت و

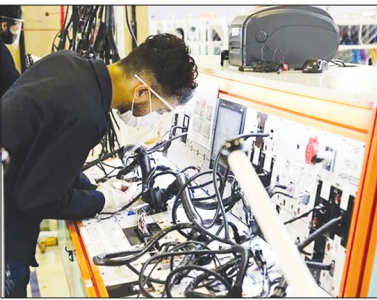
رفع نقص کارت شرکت در آزمون که در درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور منتشر شده است، نسبت به ویرایش یا رفع نقص اقدام کنند.

وی افزود:برای شرکت در جلسه آزمون همراه داشتن پرینت کارت شرکت در آزمون و همچنین اصل کارت ملی یا شناسنامه و ارائه آن الزامی است.

به گزارش مهر، نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۴، ۴۱۱ شهرستان و بخش مختلف کشور و آزمون گروه‌های آزمایشی «علوم ریاضی و فنی» و «علوم انسانی» در صبح پنجشنبه ۲۶ تیرماه، آزمون گروه‌های آزمایشی «هنر» و «زبان‌های خارجی» در بعدازظهر پنجشنبه ۲۶ تیرماه، آزمون گروه آزمایشی علوم تجربی در صبح جمعه ۲۷ تیرماه ۱۴۰۴ برگزار می‌شود.



مهلت ثبت نام و انتخاب رشته پذیرش کاردانی فنی حرفه‌ای سال ۱۴۰۴ تمدید شد



رشته اقدام نکرده‌اند، ترتیبی اتخاذ کرد که بتوانند تا

پایان فردا پنجشنبه ۲۶ تیرماه ۱۴۰۴ نسبت به ثبت نام و انتخاب رشته اقدام کنند.

لذا متقاضیان، ضرورت دارد در مهلت در نظر گرفته شده و پس از مطالعه دقیق دفترچه راهنمای یاد شده، به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور مراجعه و نسبت به ثبت نام و انتخاب رشته اقدام کنند.

همچنین آن دسته از متقاضیانی که قبلاً نسبت به ثبت نام و انتخاب کد رشته محل‌های تحصیلی اقدام کرده‌اند، می‌توانند در صورت تمایل تا فردا ۲۶ تیرماه ۱۴۰۴ نسبت به مشاهده یا ویرایش کد رشته محل‌های انتخابی خود اقدام کنند.



محرومیت از کنکور؛ جریمه همراه داشتن هر گونه وسیله غیر مجاز الکترونیکی

به عنوان تقلب و تخلف تلقی و با متقاضیان ذیربط براساس قانون رسیدگی به تخلفات و جرایم در آزمون‌های سراسری که بخشی از آن در بند «ث» همین اطلاعیه درج شده، رفتار خواهد شد.

حوزه امتحانی برگزاری هیچگونه مسئولیتی در قبال حفظ آن نخواهد داشت.

بخش هایی از قانون رسیدگی به تخلفات و جرایم در آزمون‌های سراسری

ماده ۵ - تخلفات و جرایم در این قانون مشتمل بر موارد زیر است:

الف - ارتکاب هر گونه عملی که موجب بی نظمی در برگزاری آزمون شود یا همراه داشتن هر گونه وسیله غیرمجاز از قبیل وسایل ارتباط الکترونیکی (حتی بصورت خاموش) و دستگاه های حافظه دار.

ب - ارتکاب هر گونه عمل خلاف مقررات که آزمون داوطلب را از نظر علمی خدشه دار سازد از قبیل:

- ۱- ارائه مدرک یا گواهی مجعول یا تصویر گواهی مجعول برای شرکت در آزمون.
- ۲- دیشانی یا داوطلبان یا افراد خارج از حوزه امتحانی یا دست‌اندرکاران آزمون از قبیل عوامل اجرایی و طراحان سوال برای تخلف در آزمون.
- ۳- ثبت نام در آزمون یا هویت مجعول یا شرکت در جلسه آزمون به جای داوطلب اصلی.
- ج - استفاده از هر گونه وسیله غیرمجاز از قبیل وسایل ارتباط الکترونیکی و دستگاه‌های حافظه دار.
- د - کمک به داوطلب خارج از ضوابط برگزاری آزمون جهت پاسخ به سؤالات.
- هـ- دست‌رسی غیرمجاز به اطلاعات مربوط به داوطلبان یا استفاده غیرمجاز از آنها.
- و- هرگونه تغییر غیرمجاز سؤالات و پاسخنامه‌های داوطلبان یا سایر مدارک و دفاتر مربوط به آزمون.
- ز- افشای سؤالات آزمون یا تلاش در جهت دستیابی و افشای آن یا شرکت یا معاونت در این امر قبل یا حین برگزاری آزمون به هر نحو.
- ح - خرید یا فروش سؤالات آزمون یا پاسخ آنها یا شرکت یا معاونت در این امر قبل یا حین برگزاری آزمون اعم از اینکه سؤالات یا پاسخ آنها واقعی یا غیرواقعی باشد.

ماده ۶ - هیأت‌های رسیدگی به تخلفات، صلاحیت صدور حکم به مجازات‌های زیر را دربارۀ متخلفان دارند:

الف - در مورد مشمولان بند (الف) ماده (۵): اخطار کتبی یا درج در پرونده داوطلب و اعلام به مراجع ذیربط یا محرومیت از گزینش در آزمون همان سال.

ماده ۷ - هیأت‌های رسیدگی به تخلفات، صلاحیت صدور حکم به مجازات‌های زیر را دربارۀ متخلفان دارند:

الف - در مورد مشمولان بند (الف) ماده (۵): اخطار کتبی یا درج در پرونده داوطلب و اعلام به مراجع ذیربط یا محرومیت از گزینش در آزمون همان سال.



تیم المپیاد ریاضی ایران در کمپ چین به مقام دوم جهانی رسید

کمپ آموزشی رقابتی چین توانست در میان ۳۲ کشور شرکت‌کننده، به‌طور مشترک با کشور قزاقستان، جایگاه دوم این رقابت علمی معتبر را از آن خود کند. این کمپ بین‌المللی یکی از رویدادهای مهم پیش المپیاد است که با حضور تیم‌های برتر جهان به منظور ارتقای سطح علمی و سنجش آمادگی شرکت‌کنندگان برگزار می‌شود. در این رقابت‌ها، بردیا خوش‌اقبال موفق به کسب مدال طلا شد. امیرحسین زارعی مدال برنز گرفت و مهدی آقاجانلو، پارسا تجلاتی، محمدرضا عطاران‌زاده و محمدسجاد معماری نیز هر یک موفق به کسب مدال نقره شدند.

بانگاه دانش پژوهان جوان ضمن تبریک این دستاورد ارزشمند به اعضای تیم المپیاد ریاضی، خانواده‌های ایشان، مربیان پرتلاش و جامعه علمی کشور، برای این دانش پژوهان نخیه در ادامه مسیر و حضور در رقابت جهانی استرالیا آرزوی موفقیت دارد.

پیشرفته ترین کشورها از نظر فناوری کدامند؟

قسمت اول

فناوری برای کشورهای جهان بسیار مهم شده است، زیرا رشد اقتصادی را هدایت می‌کند، نوآوری را تقویت می‌کند و کیفیت زندگی را بهبود می‌بخشد. این فناوری بهره‌وری را افزایش می‌دهد، صنایع جدید ایجاد می‌کند و آموزش را ارتقا می‌دهد و در نهایت منجر به یک اقتصاد جهانی رقابتی تر و مقاوم تر می‌شود.

به گزارش ایسکانیوز؛ فناوری‌های جدید قیمت کالاها و خدماتی را که در آنها به کار گرفته می‌شوند، کاهش می‌دهند، همچنین منجر به ایجاد محصولات جدید می‌شوند و مصرف‌کنندگان، صرف نظر از اینکه در کشورهای ثروتمند یا فقیر زندگی می‌کنند، از این پیشرفت‌ها سود می‌برند. به گزارش مجمع اقتصاد جهانی، تلفن‌های همراه نمونه بارزی از تأثیر عمیق برخی از فناوری‌های جدید هستند. این فناوری به افراد فقیر در کشورهای در حال توسعه دسترسی به ارتباطات از راه دور را بدون نیاز به سرمایه‌گذاری‌های پرهزینه در خطوط ثابت و سایر زیرساخت‌ها داده‌اند. به همین ترتیب، بانکداری موبایل که از طریق تلفن‌های همراه ارائه می‌شود، دسترسی به خدمات مالی را در مناطق دورافتاده و بدون شعب بانک امکان‌پذیر کرده است. اینها نمونه‌هایی از بهبود زندگی افراد فقیر توسط فناوری هستند. اما برای اینکه فناوری سهم واقعی و پایداری در توسعه داشته باشد، نه تنها باید محصولات بهتر و ارزان‌تری ارائه دهد، بلکه باید منجر به مشاغل پردرآمدتر نیز شود. به عبارت دیگر، باید به افراد فقیر در نقش خود به عنوان تولیدکننده و همچنین مصرف‌کننده کمک کند.

به عنوان مثال، یک مطالعه مشهور مستند کرده است که چگونه گسترش تلفن‌های همراه در ایالت کراچی هند، ماهیگیران را قادر ساخته است تا تفاوت قیمت‌ها را در بازارهای محلی به دست آورند و در نتیجه سود خود را به طور متوسط هشت درصد افزایش دهند. به نظر می‌رسد سروس بانکداری همراه فراگیر M-Pesa در کنیا، زنان فقیر را قادر ساخته است تا از کشاورزی معیشتی به مشاغل غیر کشاورزی روی آورند و جهش قابل توجهی در نردبان درآمد در پایین‌ترین سطح ایجاد کنند.

فناوری‌های دیجیتال جدید نقش مهمی در تغییر کشاورزی در مقیاس بزرگ در آمریکای لاتین و جاهای دیگر ایفا کرده‌اند. کلان‌داده، GPS، پهپادها و ارتباطات پرسرعت، خدمات ترویجی بهبود یافته را امکان‌پذیر کرده‌اند. آبیاری بهینه و استفاده درست از آفت‌کش‌ها و کودها، سیستم‌های هشدار اولیه و کنترل کیفیت بهتر و مدیریت لجستیک و زنجیره تأمین کارآمدتر از تأثیرات دیگر فناوری‌ها هستند. این پیشرفت‌ها، بهره‌وری مرزعه را افزایش می‌دهد و تنوع‌بخشی به محصولات غیرسنجی با بازده بالاتر را تسهیل می‌کند.

کشورهای پیشرفته از نظر فناوری

به گزارش وبسایت AOL، بسیاری از کشورها در فناوری سرمایه‌گذاری می‌کنند، اما تنها تعداد انگشت‌شماری از آنها به طور مداوم در حال تغییر شکل نحوه زندگی، کار و ارتباط مردم هستند. این مکان‌ها تحقیقات را در اولویت قرار می‌دهند، زیرساخت‌های دیجیتال را به پیش می‌برند و بدون انتظار برای اثبات خود توسط روندها، به سرعت با ابزارهای نوپوزهر سازگار می‌شوند.



میز خبر

فرصتی ویژه برای دانش‌آموختگان دکتری؛

اعطای سهمیه پسادکتری به کرسی و گرنت‌های مصوب در بنیاد ملی علم

سهمیه پسادکتری به کرسی و گرنت‌های مصوب بنیاد ملی علم ایران اعطا می‌شود. به گزارش ایسنا، بنیاد ملی علم ایران اعلام کرد: در راستای تقویت کرسی و گرنت‌های پژوهشی مصوب، صاحبان کرسی و گرنت می‌توانند نسبت به پذیرش پژوهشگران پسادکتری با پشتیبانی کامل بنیاد اقدام کنند.

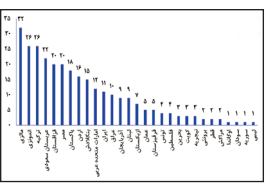
بر این اساس، از دانش‌آموختگان دکتری که تمایل به بهره‌مندی از حمایت‌های بنیاد در قالب دوره‌های پسادکتری کرسی و گرنت‌های پژوهشی مصوب دارند، دعوت می‌شود با مراجعه به سایت Datainsf.org و مشاهده عناوین موضوعات مصوب مربوط به کرسی و گرنت‌ها، استادان صاحب کرسی و گرنت‌های مرتبط با حوزه تخصصی خود را شناسایی کرده و بر اساس شیوه‌نامه حمایت از پسادکتری، فرآیند درخواست را آغاز کنند.

در صورت تأیید اولیه توسط صاحبان کرسی و گرنت، متقاضیان می‌توانند بدون نیاز به طی فرآیند غربالگری و داوری، درخواست خود را بر اساس اعتبار مصوب سالیانه ثبت کنند. ثبت درخواست تنها می‌تواند از طریق سامانه مدیریت پژوهش (کاپیر) و پس از تأیید استاد صاحب کرسی انجام گیرد.

به نقل از روابط عمومی بنیاد ملی علم ایران (INSF)، پژوهشگران علاقه‌مند می‌توانند پس از مطالعه توضیحات و شیوه‌نامه مربوطه، در صورت داشتن هرگونه سؤال در خصوص فرایند ارسال طرح، شرایط و محتوای علمی فراخوان، با استفاده از بخش ارسال تیکت جدید در پورتال خود در سامانه کاپیر برای کار گروه کرسی و گرنت؛ دکتر اعظم محمد احمد اقدام به ارسال تیکت کنند.



رتبه دانشگاه‌های ایران در بین کشورهای اسلامی یازدهم شد؛ مالزی در صدر



بر اساس رتبه‌بندی کیو اس ۲۰۲۶، در میان کشورهای اسلامی مالزی با رتبه ۳۲، اندونزی با ۲۶ و ترکیه با ۲۶ دانشگاه بیشترین تعداد را در این رتبه‌بندی دارند و ایران با ۱۱ دانشگاه رتبه یازدهم را دارد.

بر اساس رتبه‌بندی کیو اس ۲۰۲۶، در میان کشورهای اسلامی مالزی با رتبه ۳۲، اندونزی با ۲۶ و ترکیه با ۲۶ دانشگاه بیشترین تعداد حضور را دارند.

وی افزود: در بین دانشگاه‌های کشورهای اسلامی، رتبه نخست را دانشگاه (UM) Universiti Malaya از کشور مالزی با رتبه ۵۸ به دست آورده است و پس از آن، دانشگاه‌های KFUPM از عربستان سعودی و Qatar University از قطر به ترتیب با رتبه‌های ۶۷ و ۱۱۲ دانشگاه‌های دوم و سوم در میان کشورهای اسلامی هستند.

استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدمهدی علوان مهر رئیس مؤسسه ISC گفت: بیست و دومین رتبه‌بندی جهانی کیو اس، در ژوئن ۲۰۲۵، با رتبه‌بندی بیش از ۱۵۰۰ مؤسسه جهان منتشر شد. وی اظهار داشت: در رتبه‌بندی ۲۰۲۶، برای چهاردهمین سال متوالی، مؤسسه فناوری ماساچوست (MIT) حائز رتبه اول شد و امپریال کالج لندن در رتبه دوم قرار گرفت و دانشگاه استنفورد، دانشگاه آکسفورد و دانشگاه هاروارد به ترتیب در رتبه‌های سوم تا پنجم جای گرفتند.

رئیس مؤسسه ISC اظهار داشت: در این رتبه‌بندی از میان ۵۷ کشور اسلامی، ۲۹ کشور اسلامی با ۲۹۰ دانشگاه حضور داشته‌اند. در میان کشورهای اسلامی، کشور مالزی با ۲۲ دانشگاه، اندونزی و ترکیه با ۲۶ دانشگاه بیشترین تعداد حضور را دارند.

وی افزود: در بین دانشگاه‌های کشورهای اسلامی، رتبه نخست را دانشگاه (UM) Universiti Malaya از کشور مالزی با رتبه ۵۸ به دست آورده است و پس از آن، دانشگاه‌های KFUPM از عربستان سعودی و Qatar University از قطر به ترتیب با رتبه‌های ۶۷ و ۱۱۲ دانشگاه‌های دوم و سوم در میان کشورهای اسلامی هستند.