

«ممنوعیت تنبیه بدنی دانش آموزان» در مدارس ابلاغ شد



بخشنامه «ممنوعیت تنبیه بدنی دانش آموزان و سوء رفتار با آنان به هر دلیل و تحت هر شرایطی»، با امضای وزیر آموزش و پرورش به ادارات و مدارس سراسر کشور ابلاغ شد.

به گزارش ایسنا، در متن این بخشنامه آمده است: در جهان پرتلاطم و پرشتاب و متأثر از اطلاعات و ابزارهای ارتباطی نوین، نیاز دانش آموزان به محیطی امن ملو از احترام

و احترام و آرامش روانی بیش از هر زمان دیگری احساس می شود. مدرسه نه تنها یک مکان آموزشی بلکه کانون امید همکاران و مامن شکوفایی شخصیت و کشف استعدادهاى نهفته هر دانش آموز است. با این تفسیر ضرورت دارد کنشگران نظام آموزش و پرورش به ویژه عوامل آموزشی و اجرایی مدارس و دانش آموزان عزیز با درک صحیح موقعیت رسالت و مأموریت خویش از بروز هرگونه تنش و رفتار مخاطره آمیز که به مناسبات آموزشی تربیتی و سازمانی آسیب وارد نموده و با روح تعلیم و تربیت اسلامی و میانی و اهداف مقدس نظام آموزش و پرورش ایران اسلامی سازگار نمی باشد و می تواند به آسیبهای فردی و اجتماعی اعم از جسمی و روانی منتهی شود؛ به هر نحو ممکن احتراز کنند.

تحقق این هدف عالی مستلزم توجه همه جانبه به تمامی ابعاد تربیت از جمله رفتارهای انسانی گفت و گو محور است.

در این بخشنامه تأکید شده که بر اساس ماده ۸۱ آیین نامه اجرایی مدارس مصوب سال ۱۴۰۰ کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش، تنبیه بدنی دانش آموزان و سوء رفتار با آنان به هر دلیل و تحت هر شرایطی ممنوع است و با متخلفان برابر قوانین و مقررات رفتار می شود.

بر اساس این بخشنامه، تکریم و حفظ شأن و جایگاه معلمان یک ضرورت بنیادین برای حفظ سرمایه های اصلی نظام تعلیم و تربیت است؛ مدیران مدارس و رؤسای ادارات آموزش و پرورش نقش خط مقدم دفاع از کادر آموزشی را در شرایط خاص و بحرانی بر عهده دارند، لذا در صورت تعرض به همکاران فرهنگی و هرگونه توهین متکرم حرمت ضرب و جرح نسبت به ایشان واحدهای حقوقی ادارات کل آموزش و پرورش استانها، شهرستانها، مناطق و نواحی مکلفند علاوه بر پیگیری فردی به موجب قانون حمایت قضایی از کارکنان دولت، نسبت به ارائه خدمات حقوقی اقدام کنند.

♦ **در این خصوص توجه مدیران کل استانها، روسای ادارات و مدیران مدارس به موارد زیر ضروری است:**

۱- حفاظت و صیانت از حریم مقدس مدرسه در برابر نااهنجاریهای تربیتی به عنوان اصلی ترین اولویت با دقت و در چارچوب نگاه تربیتی وزارت آموزش و پرورش انجام می گیرد به نحوی که هرگونه حضور و فعالیت در فضای مدرسه پس از صدور مجوزهای لازم و با رویکرد تربیتی امکان پذیر است.

۲- تکریم و حفظ شأن و جایگاه معلمان یک ضرورت بنیادین برای حفظ سرمایه های اصلی نظام تعلیم و تربیت است؛ مدیران مدارس و رؤسای ادارات آموزش و پرورش نقش خط مقدم دفاع از کادر آموزشی را در شرایط خاص و بحرانی بر عهده دارند، لذا در صورت تعرض به همکاران فرهنگی و هرگونه توهین، متکرم، ضرب و جرح نسبت به ایشان واحدهای حقوقی ادارات کل آموزش و پرورش استانها، شهرستانها مناطق و نواحی مکلفند علاوه بر پیگیری فردی، به موجب قانون حمایت قضایی از کارکنان دولت، مصوب ۱۳۷۶ آیین نامه اجرایی قانون مزبور مصوب سال ۱۳۷۶، ماده ۸۸ قانون مدیریت خدمات کشوری نسبت به ارائه خدمات حقوقی تنظیم شکایت، دادخواست، لوایح و دفاعیه های لازم، شرکت در جلسات رسیدگی و پیگیری اجرای حکم، مراجعه به دستگاههای دولتی و غیر دولتی، عندالزوم انجام مشاوره و ارشاد قضایی اقدام کنند.

۳- با توجه به حساسیت ها و حوادث ایجاد شده که در برخی موارد برای همکاران، تبعات سنگین و غیر قابل جبرانی داشته است؛ تصمیم گیری در مورد گوتگی تشویق و تنبیه دانش آموزان بر اساس بند ۱۳ قسمت (ب) ماده ۱۶ آیین نامه اجرایی فوق الذکر، با رعایت قوانین و مقررات به خصوص اصول مزبور در ماده ۷۵ و همچنین تنبیهات مقرر در ماده ۷۸ و روشهای آگاه بخشی (تنبیه) در ماده ۸۰ آیین نامه بر عهده شورای مدرسه است.

۴- بر اساس ماده ۸۱ آیین نامه اجرایی مدارس مصوب سال ۱۴۰۰ کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش، تنبیه بدنی دانش آموزان و سوء رفتار با آنان به هر دلیل و تحت هر شرایطی ممنوع است و با متخلفان برابر قوانین و مقررات رفتار میشود.

۵- مدیران مدارس می بایست کارکنان آموزشی مدارس را نسبت به امور انضباطی، ممنوعیت تنبیه بدنی و سوء رفتار با دانش آموز آگاه کنند؛ همچنین مدیران کل آموزش و پرورش استان، مدیران آموزش و پرورش شهرستانها، نواحی و مناطق، علاوه بر وظیفه آگاهی بخشی از طریق اعمال نظارت مستمر و میدانی، صدور بخشنامه مستمر و برگزاری دوره های ضمن خدمت، در صورت وقوع تخلف بر خلاف مقررات، مسئولان و کارکنان خاطی را به هیاتهای بدوی رسیدگی به تخلفات اداری، معرفی و چنانچه عمل یاد شده وصف کفیری داشته باشد؛ هیأت به استناد ماده ۱۹ قانون رسیدگی به تخلفات اداری مکلف به ارائه پرونده به مرجع قضایی صالح است.

موارد پیش آمده حتی المقدور در مدرسه حل و فصل شود تا اولیای دانش آموزان از مراجعه به مراجع قضایی منصرف شوند. در عین حال پیگیری برای جلوگیری از دانش آموز و خانواده آن و زمینه سازی برای بازگشت عادی به محیط آموزشی مورد تأکید است.



نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره کاهش

طول دوره تحصیلی

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره لزوم مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی برای طرح کاهش سنوات تحصیلی، اعلام کرد که این موضوع را در حیطه اختیارات وزارت علوم می داند.

حجت الاسلام عبدالحسین خسروپناه، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در پاسخ به سؤال مهر درباره لزوم مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی برای طرح کاهش سنوات تحصیلی، اعلام کرد که این موضوع را در حیطه اختیارات وزارت علوم می داند.

وی در خصوص این ابهام قانونی، اظهار داشت: نمی دانم (آیا نیاز به مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی دارد یا خیر)، اما این موضوع جز اختیارات وزارت علوم است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در تشریح دلایل این موضع گیری، به ساختار تشکیلاتی موجود اشاره کرد و افزود: شورای گسترش آموزش عالی و شورای برنامه ریزی وزارت علوم توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب شده اند و بنابراین، خود این شورا باید در خصوص طرح کاهش سنوات تحصیلی تصمیم گیری کنند.

به گزارش مهر، یکی از طرح های وزارت علوم در راستای تحول در شیوه های پذیرش دانشجو و تجدید نظر در شیوه های آموزشی دانشگاه ها، بازنگری در طول دوره های تحصیلی است، با توجه به اینکه دوره کارشناسی در ایران نسبت به سایر کشورهای دنیا طولانی تر است، وزارت علوم تصمیم دارد دوره لیسانس را حداقل تا یک نیمسال، کاهش دهد.

۱۰ فرودگاه برتر جهان در ۲۰۲۵



قسمت سوم و پایانی

♦ فرودگاه بین المللی گوانگژو بایون

این فرودگاه به توسعه خود به طور مداوم ارائه داده است و در سال جاری، ۷۶ میلیون مسافر در سال را تحت الشعاع قرار داد. این فرودگاه با بهبود سفرهای داخلی چین تقویت شده و به عنوان قطب ثانویه به پکن و شانگهای خدمت می کند. ترمینال ۲ که قبل از همه گیری کرونا به پایان رسید، اکنون به یکی از کاربردی ترین و جادارترین ترمینال های آسیا تبدیل شده است. گوانگژو همچنین در سال جاری خط آهن پرسرعت به مرکز شهر افتتاح کرد که زمان حمل و نقل مسافران را بیش از پیش کاهش می دهد. موقعیت گوانگژو در سال جاری، بلوغ عملیاتی، اتصال منطقه ای و افزایش ارتباطات بین المللی آن، به ویژه با آسیای جنوب شرقی و اروپا را برجسته می کند.

♦ فرودگاه بین المللی ایندیرا گاندی

فرودگاه بین المللی ایندیرا گاندی هند در دهلی، جایگاه خود را به عنوان یکی از سریع ترین مراکز بزرگ در حال رشد در آسیا تثبیت کرده و در سال جاری از مرز ۷۷ میلیون مسافر عبور کرده است. این فرودگاه با گسترش عملیات بین المللی ایر ایندیا و ایندیگو، شاهد افزایش ترافیک ورودی و خروجی بوده است. ترمینال سه همچنان بهترین بخش فرودگاه است، اما در سال ۲۰۲۵، ارتقا هایی در ترمینال های شماره یک و دو همراه با سیستم جدید دو باند برای کاهش ازدحام انجام شد. سیستم تشخیص چهره فرودگاه نیز شاهد پیاده سازی گسترده بود و ورود و خروج مسافران را تقریباً بدون کاغذ کرد. به عنوان یکی از بهترین فرودگاه ها، موفقیت دهلی بازتابی از اقتصاد پرونوق هند است که تقاضا برای سفرهای هوایی داخلی و جهانی را افزایش می دهد.

♦ فرودگاه بین المللی دالاس/فورت ورت

دالاس/فورت ورت در سال جاری یکی از شلوغ ترین و کارآمدترین فرودگاه های آمریکا بوده است و با بیش از ۸۷ میلیون مسافر در سال، از استراتژی مرکزیت جغرافیایی و جابجایی مسافران با امریکن ایرلاینز بهره مند است. سیستم جدید «اسکای ترن» (SkyTrain) انتقال سریع تر بین ترمینال ها را تسهیل می کند، در حالی که طرح پنج ترمینالی برای اتصالات ساده تر پیگیری شده است. این فرودگاه همچنین میزبان بزرگترین مزرعه خورشیدی فرودگاهی آمریکا است که بخشی از تلاش آن برای دستیابی به عملیات خالص صفر تا سال ۲۰۳۵ است.

♦ فرودگاه بین المللی لس آنجلس

فرودگاه بین المللی لس آنجلس مدت ها است که با ازدحام و هرج و مرج مترادف شده است، اما در سال جاری، دوباره به روی جهان باز می شود. این فرودگاه که سالانه به بیش از ۷۶ میلیون مسافر خدمات ارائه می دهد، تقریباً دستخوش تحول شده و با تکمیل سیستم جابجایی خودکار افراد و ترمینال چهار بازسازی شده، پیشگام بوده است. مسافران اکنون از زمان های انتقال بسیار کوتاه تر و فضای داخلی مدرن لذت می برند.

ایسنا

راه یابی شریفی ها به مسابقات جهانی با کسب ۴ رتبه برتر در برنامه نویسی



در رقابت های برنامه نویسی غرب آسیا، دانشگاه صنعتی شریف با تصاحب تمامی چهار سکوی نخست، قهرمانی این دوره را رقم رزه و توانمندی دانشجویان ایرانی را بار دیگر در عرصه بین المللی تثبیت کرد.

به گزارش دانشگاه صنعتی شریف، بیست و ششمین دوره مسابقات برنامه سازی دانشجویی کشور با حضور ۹۰ تیم سه نفره از ۶۴ دانشگاه سراسر کشور، به میزبانی این دانشگاه برگزار شد. در این رقابت ها بیش از ۲۵۰ برنامه نویس برتر کشور طی پنج ساعت به حل مجموعه ای از مسائل پیچیده برنامه سازی پرداختند.

در بخش مسابقات بین المللی غرب آسیا، دانشگاه صنعتی شریف با تصاحب برای رقابت های جهانی ICGP ۲۰۲۶ در چین برگزار شد، تیم های دانشگاه صنعتی شریف با عملکردی درخشان، رتبه های اول تا چهارم را به طور کامل از آن خود کردند؛ طبق اعلام داوران رتبه اول به تیم on fire (پارسا پردلی، امیرحسین فرخنده فرد و علیرضا کابوایی)، رتبه دوم به تیم Big Dash (پارسا فریچ، سبیل محمدخانی و امیرحسین وحدتی تبار)، رتبه سوم به تیم SIA (امیرعلی عسگری، ایلیا اصلاحی و شایان رضوی) و رتبه چهارم به تیم More is less less (امیررضا درستی، پارسا گلستانی و علیرضا رحیمی) رسید.

بر اساس اعلام دبیرخانه مسابقات، تیم قهرمان به طور مستقیم به مرحله جهانی در چین اعزام خواهد شد و ۱۰ تیم برتر دیگر نیز برای حضور در رقابت های قهرمانی غرب آسیا طی دو ماه آینده آماده می شوند؛ رقابت هایی که امکان راهیابی تیم های بیشتری از ایران به مرحله جهانی را فراهم خواهد کرد.

همچنین به موازات این رویداد، دوره های مقدماتی و پیشرفته هوش مصنوعی و برنامه سازی ویژه دانشجویان برگزار شد. طبق اعلام مسئولان، برگزیدگان مسابقات می توانند از پشتیبانی های معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و طرح های بنیاد ملی نخبگان برای توسعه فعالیت های آینده خود بهره مند شوند.

پذیرش بدون آزمون کارشناسی ارشد در دانشگاه صنعتی خواجه نصیر

معتبر از دبیرخانه المپیاد و با رعایت سایر ضوابط، امکان ارائه درخواست برای ورود به همان رشته را خواهند داشت.

بر اساس تبصره های اعلام شده، در صورتی که ظرفیت پذیرش بدون آزمون یک رشته از میان ۲۰ درصد برتر تکمیل نشود، دانشگاه مجاز است صرفاً تا ۱۰ درصد برتر بعدی از میان دانشجویان دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی را با اولویت رتبه در همان رشته جایگزین کند. همچنین متقاضیان ورودی بهمن ۱۴۰۰ در صورت دانش آموختگی در ۸ نیمسال تحصیلی مجاز به ثبت درخواست خواهند بود.

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی تأکید کرده است که بررسی و پذیرش نهایی داوطلبان مطابق ضوابط آئین نامه استعداد های درخشان و ظرفیت های مصوب هر رشته انجام خواهد شد.



۲۰ درصد برتر دانشجویان هم رشته و هم ورودی خود باشند. همچنین متقاضیان باید حداقل تا تاریخ ۳۱ شهریور ۱۴۰۵ و در مدت هشت نیمسال تحصیلی دانش آموخته شوند. علاوه بر این، برگزیدگان رتبه های داوطلبان پس از گذراندن شش نیمسال تحصیلی و با اتمام حداقل سه چهارم واحدهای درسی، از نظر معدل کل جزو مشمول که ورودی های مهرماه ۱۴۰۱ بوده و مطابق تبصره ۹ آئین نامه واجد شرایط باشند، مجاز به ارائه درخواست پذیرش هستند. از بدون آزمون در مقطع کارشناسی ارشد سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ دعوت به عمل آورد.

بر اساس این فراخوان، دانشجویان دوره کارشناسی پیوسته دانشگاه های

امروز؛ پایان مهلت ثبت نام آزمون استخدامی دانشجوی مهارت آموز

به گزارش دانشجویان، سازمان سنجش اعلام کرد: متقاضیان می توانند تا امروز یکشنبه ۶ دی از طریق درگاه اطلاع رسانی این سازمان به نشانی sanjesh.org ثبت نام کنند.

لازم به ذکر است، آزمون استخدامی دانشجوی مهارت آموز روز پنجشنبه ۱۶ بهمن برگزار خواهد شد.

به گزارش دانشجویان، سازمان سنجش اعلام کرد: متقاضیان می توانند تا امروز یکشنبه ۶ دی از طریق درگاه اطلاع رسانی این سازمان به نشانی sanjesh.org ثبت نام کنند.

لازم به ذکر است، آزمون استخدامی دانشجوی مهارت آموز روز پنجشنبه ۱۶ بهمن برگزار خواهد شد.

پر تاب ظفر ۲ با سایوز؛ گام دانشگاه محور ایران در بلوغ فناوری ماهواره های سنجشی



ماهوره سنجشی «ظفر ۲» با وزن ۱۱۳ کیلوگرم که توسط دانشگاه علم و صنعت ایران طراحی و ساخته شده، امروز به مدار نزدیک زمین پرتاب می شود تا مأموریت های تصویربرداری سنجشی، ذخیره و ارسال داده و کاربردهای اینترنت اشیا را در راستای توسعه فضای بومی طراحی، یکپارچه سازی و آزمون سامانه های فضایی انجام دهد.

به گزارش ایسنا، ماهواره ظفر ۲ یکی از ماهواره های سنجشی ایران است که به سفارش سازمان فضایی ایران در دانشگاه علم و صنعت ایران در ابعاد ۸۰×۸۰×۱۲۰ سانتی متر و با وزن ۱۱۳ کیلوگرم طراحی و ساخته شده است.

این ماهواره قرار است امروز ۷ دی ماه با ماهواره بر سایوز از پایگاه فضایی وستوچنی روسیه در مدار LEO، مدار نزدیک به زمین قرار گیرد.

در بخش برق و توان این ماهواره از پنل های خورشیدی بدنه ثابت و باتری های لیتیوم یون فضایی استفاده می کنند که توان لازم برای زیر سامانه ها را تأمین می کنند.

یکی از فناوری های شاخص ظفر، سامانه تعیین و کنترل وضعیت (ADCS) است. این سامانه شامل ژئوسکوپ، مگنتومتر، سنسور خورشیدی و

تأثیر قطعی نمرات امتحانات نهایی یازدهمی ها در کنکور ۱۴۰۵

یکی از مهم ترین آنها توجه ویژه به معدل دانش آموزان است. در این راستا، تقویت بنیه علمی معلمان در درس هدف و همچنین تقویت بنیه علمی دانش آموزان در این درس در دستور کار قرار دارد. به طور مثال در علوم انسانی باید کیفیت آموزش را افزایش دهیم و در رشته ریاضی نیز به دنبال افزایش کمی دانش آموزان هستیم، چرا که در حال حاضر ورودی به رشته تجربی بیشتر و سهم رشته ریاضی کمتر است و تعداد قابل توجهی نیز به رشته علوم انسانی وارد می شوند.

رقیعی با بیان اینکه در حوزه های مهارتی و ریاضیات دانش آموزان کمتر هستند گفت: در حوزه مهارتی شامل آردانش و فنی و حرفه ای، سیاست کلان نظام آموزشی رسیدن به نسبت ۵۰ درصد آموزش نظری و ۵۰ درصد آموزش مهارتی است.

همچنین در شاخه های نظری نیز باید میان رشته های علوم انسانی، تجربی، معارف اسلامی و ریاضیات تعادل برقرار شود.

وی با بیان اینکه هادیت تحصیلی دارای سه تا چهار حلقه مکمل است، افزود: امکانات کشور، استعداد دانش آموزان، علایق فردی و برنامه های توسعه ای کشور باید هم زمان در نظر گرفته شوند.

صرف علاقه کافی نیست؛ ممکن است دانش آموزی علاقه مند باشد، اما در درس مرتبط عملکرد ضعیفی داشته باشد که نشان دهنده محدودیت استعداد در آن حوزه است.

همچنین باید دید برنامه توسعه کشور تا چه میزان به برخی مشاغل مانند پزشکی نیاز دارد.

اگر این مؤلفه ها بدرستی تنظیم شوند، می توان به هدایت تحصیلی و شغلی مناسبی دست یافت، در غیر این صورت نگاه تک بعدی به علاقه دانش آموزان نتیجه مطلوبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.

مطلبی نخواهد داشت.