

برگزاری آیین بزرگداشت رهبر شهید انقلاب امروز در دانشگاه تهران

به منظور پاسداشت آرمان‌های انقلاب اسلامی و تقویت پیوند میان جامعه علمی و رهبری آیین بزرگداشت رهبر شهید انقلاب اسلامی، حضرت آیتالله العظمی خامنه‌ای امروز در مسجد دانشگاه تهران برگزار خواهد شد.

به گزارش مهر، نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه‌ها اعلام کرد، به منظور پاسداشت آرمان‌های انقلاب اسلامی و تقویت پیوند میان جامعه علمی و رهبری، آیین بزرگداشت رهبر شهید انقلاب اسلامی، حضرت آیتالله العظمی خامنه‌ای (رضوان‌الله تعالی علیه) برگزار خواهد شد. در این مراسم که همزمان با اعلام بیعت جامعه دانشگاهی با رهبری معظم انقلاب اسلامی (مدظله‌العالی) برگزار می‌گردد، جمعی از مسئولان فعلی و پیشین آموزش عالی، رؤسای دانشگاه‌ها، نخبگان، اساتید و دانشجویان حضور خواهند داشت.

این آیین قرار است امروز دوشنبه ۲۹ تیرماه از ساعت ۱۲:۳۰ الی ۱۴:۳۰ در مسجد دانشگاه تهران برگزار شود و فرصتی برای تجدید میثاق خانواده بزرگ دانشگاهی با آرمان‌های انقلاب اسلامی و تأکید بر استمرار راه امام شهید انقلاب خواهد بود.

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس:

دغدغه مجلس عدالت در امتحانات نهایی و آramش دانش‌آموزان است

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس گفت:مدیریت برگزاری امتحانات نهایی در شرایط ویژه کشور و پیگیری مطالبات فرهنگی نشان‌دهنده عزم جدی وزیر آموزش‌وپرورش برای حل مسائل این حوزه است.

به گزارش مهر به نقل از وزارت آموزش و پرورش، علیرضا منادی سفیدان، در نشست مشترک اعضای کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی با وزیر آموزش‌وپرورش و شورای معاونان این وزارتخانه، اظهار کرد: خوشحالم که نخستین برنامه کاری کمیسیون پس از انتخاب هیأت‌رئیس‌ه در وزارت آموزش‌وپرورش برگزار می‌شود؛ چرا که این وزارتخانه را خانه خود می‌دانیم و آغاز این همکاری را به فال نیک می‌گیریم.

وی با اشاره به دغدغه‌های کمیسیون آموزش مجلس درباره نحوه برگزاری امتحانات نهایی، افزود:برای اعضای کمیسیون مهم بود که وزارت آموزش‌وپرورش گزارشی از روند برگزاری آزمون‌ها، به‌ویژه در مناطق دارای شرایط خاص، ارائه کند و مشخص شود دانش‌آموزانی که با محدودیت‌ها و اضطراب ناشی از شرایط موجود روبه‌رو هستند، چگونه آزمون می‌دهند.

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی ادامه داد: نحوه محاسبه تراز نمرات و رعایت عدالت آموزشی نیز از مهم‌ترین دغدغه‌های خانواده‌ها و نمایندگان مجلس بود و تأکید داریم هیچ‌گونه تبعیضی در برگزاری امتحانات و طراحی سؤالات نهایی ایجاد نشود.

منادی با اشاره به برخی مطالبات مطرح‌شده در نشست‌های پیشین با وزیر آموزش‌وپرورش گفت: در جلسه قبلی، موضوعاتی همچون تأثیر قطعی سوابق تحصیلی، وضعیت پایه یازدهم و همچنین پرداخت حقوق سه‌ماهه تابستانت حدود ۲۶ هزار معلم حق‌التدریس که سال‌ها از این حق محروم بودند، مطرح شد.

وی افزود:وزیر آموزش‌وپرورش ظرف مدت یک هفته این مسائل را پیگیری و تعیین تکلیف کرد که نشان‌دهنده همت و اراده جدی برای حل مشکلات آموزش‌وپرورش است.

قائم‌مقام بنیاد ملی نخبگان:

ماندگاری ۸۲ درصدی نخبگان در کشور؛ ۴۲۰ دانش‌آموخته برتر جذب شدند

قائم‌مقام بنیاد ملی نخبگان از جذب ۴۲۰ دانش‌آموخته ایرانی از ۲۰۰ دانشگاه برتر جهان در دانشگاه‌های کشور و ماندگاری ۸۲ درصدی نخبگان خبر داد.

به گزارش مهر به نقل از بنیاد ملی نخبگان، سعید خدایگان در سخنانی در نشست همدانشی اعضای طرح «نبات» با قدرانی از تلاش‌های سازمان توسعه همکاری‌های علمی و فناوریانه بین‌المللی و همکاران این مجموعه، بر همکاری نزدیک این سازمان با بنیاد ملی نخبگان تأکید کرد.

وی با اشاره به مأموریت‌های مشترک و مجموعه گفت: بنیاد ملی نخبگان و سازمان توسعه همکاری‌های علمی و فناوریانه بین‌المللی از ابتدای شکل‌گیری، ارتباطی تنگاتنگ و مکمل یکدیگر به‌ویژه در حوزه شناسایی، حمایت و توانمندسازی نخبگان، متخصصان و کارآفرینان داشته‌اند.

قائم مقام بنیاد ملی نخبگان افزود: شناسایی نخبگان از طریق بنیاد ملی نخبگان انجام می‌شود و بخش مهمی از این فرایند نیز با کمک سامانه «کانکت» و تلاش همکاران سازمان توسعه همکاری‌های علمی و فناوریانه بین‌المللی صورت می‌گیرد.

وی همچنین با اشاره به اجرای طرح «جهت» اظهار کرد: این طرح حدود ۱۰ سال است که در بنیاد اجرا می‌شود و تاکنون زمینه جذب یک هزار و ۲۰۰ دانش‌آموخته برتر ایرانی را در دانشگاه‌های کشور فراهم کرده است.

به گفته قائم‌مقام بنیاد ملی نخبگان، از این تعداد، ۴۲۰ نفر از دانش‌آموختگان ایرانی خارج از کشور بوده‌اند که از طریق فرآیندهای شناسایی، از جمله سامانه «کانکت»، به بنیاد معرفی شده‌اند. بیشتر این افراد فارغ‌التحصیل حدود ۲۰۰ دانشگاه برتر جهان هستند و از نظر علمی در بالاترین سطح قرار دارند.

وی در ادامه با اشاره به «طرح کاظمی آشتیانی» گفت: افرادی که در سطح نخست طرح «جهت» پذیرفته می‌شوند، می‌توانند از مزایای این طرح نیز بهره‌مند شوند. در قالب این طرح، اساتدان جوان مشمول، گرنت استعدادی به ارزش ۴۰۰ میلیون تومان دریافت می‌کنند تا فعالیت علمی و پژوهشی خود را با حمایت بیشتری آغاز کنند.

قائم‌مقام بنیاد ملی نخبگان با اشاره به تغییرات ایجادشده در شیوه‌نامه طرح نظام وظیفه نخبگان گفت: با وجود محدودیت‌های ایجادشده، جلساتی با مسئولان ذی‌ربط برگزار شده و فرآیندها بازرطراحی شده است تا امکان بهره‌مندی دانش‌آموختگان ایرانی خارج از کشور از این ظرفیت نیز فراهم شود.

خدایگان با اشاره به رصد وضعیت نخبگان در سال‌های اخیر اظهار کرد: بنیاد ملی نخبگان طی یک‌دهه گذشته پایگاه داده جامعی از اطلاعات نخبگان و دانش‌آموختگان داخل و خارج کشور ایجاد کرده است.

وی افزود:بر اساس این داده‌ها، نرخ ماندگاری نخبگان در کشور، شامل افرادی که مهاجرت نکرده‌اند و همچنین کسانی که پس از مهاجرت به کشور بازگشته‌اند، به ۸۲ درصد رسیده است.

رئیس سازمان سنجش از اعلام نتایج نهایی آزمون

دکتری سال ۱۴۰۵ در دهه اول مردادماه خبر داد. رضا محمدی در گفتگو با مهر با اعلام این خبر افزود: دانشگاه‌ها باید در روزهای ۲۰ تا ۲۴ تیرماه مصاحبه‌های دکتری را به پایان می‌رسانند و نتایج آن را در پرتال مربوطه وارد می‌کنند.

وی افزود: با توجه به زمانی که نیاز بود سنجش به دانشگاه‌ها و در واقع به متقاضیان معرفی شده آزمون دکتری بدهد تا مصاحبه‌ها تکمیل شود و همچنین تداخل زمانی مصاحبه‌ها در روزهای مصادف با مراسم تشییع قائد شهید، به دانشگاه‌ها اعلام شد مصاحبه‌های خود را در بازه زمانی ۱۳ تا ۱۸ تیر جایجا کنند. رئیس سازمان سنجش خاطرنشان کرد: بنابراین دانشگاه‌ها تا ۲۷ تیر ماه فرصت داشتند که نتایج مصاحبه‌ها را به سازمان سنجش اعلام کنند.

رئیس سازمان سنجش خبر داد:

نتایج نهایی آزمون دکتری سال ۱۴۰۵ در دهه اول مرداد اعلام می‌شود



محمدی گفت: سازمان سنجش در اوایل مرداد ماه در اولین فرصتی که نتایج دانشگاه به صورت کامل به سنجش اعلام شود نتایج آزمون دکتری سال ۱۴۰۵ را اعلام خواهد کرد. بنابراین نتایج نهایی در نیمه اول مرداد ماه ۱۴۰۵ اعلام خواهد شد. به گزارش مهر، آزمون دکتری سال ۱۴۰۵ در

معاون آموزشی وزارت بهداشت:

آزمون دستیاری پزشکی تخصصی در موعد مقرر برگزار می‌شود



معاون آموزشی وزارت بهداشت از برگزاری آزمون دستیاری پزشکی تخصصی در زمان اعلام‌شده خبر داد و گفت:این تصمیم با توجه به غیرقابل پیش‌بینی بودن شرایط آینده اتخاذ شده است.

به گزارش مهر، طاهره چنگیز، معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، در گفت‌وگو با برنامه «کشیک سلامت» شبکه سلامت سیما اظهار کرد:در آزمون دستیاری تخصصی پزشکی امسال ۱۷ هزار و ۲۷۷ نفر ثبت‌نام کرده‌اند و این آزمون در ۳۴ شهر کشور برگزار خواهد شد. به گفته وی، داوطلبان پیش‌تر شهر محل برگزاری آزمون خود را

وزیر آموزش‌وپرورش:

تعویق سراسری امتحانات نهایی منطقی نبود

امکان ورود به پایه دوازدهم را نخواهند داشت و کلاس‌بندی مدارس، صدور ابلاغ معلمان و آغاز سال تحصیلی جدید با اختلال روبه‌رو می‌شود.

پیش‌بینی‌های وزارت آموزش‌وپرورش برای شرایط مختلف

کاظمی با اشاره به پیش‌بینی‌های وزارت آموزش‌وپرورش برای شرایط مختلف گفت: اگر در چهار استان درگیر شرایط ویژه تا ۱۵ شهریور امکان برگزاری امتحانات نهایی فراهم نشود، برای جلوگیری از وقفه در ادامه تحصیل دانش‌آموزان، ارزشیابی و امتحانات داخلی برای ارتقای پایه‌ها آنان انجام خواهد شد و برگزاری امتحانات نهایی و ثبت سوابق تحصیلی پس از عادی شدن شرایط دنبال می‌شود.

وزیر آموزش‌وپرورش درباره نگرانی‌ها نسبت به عدالت آموزشی نیز اظهار کرد: هم‌ترازسازی نمرات آزمون‌هایی که در زمان‌های مختلف برگزار می‌شوند، فرآیندی کاملاً علمی و شناخته‌شده است و سال‌هاست در نظام سنجش کشور اجرا می‌شود؛ بنابراین نگرانی درباره سخت‌تر یا آسان‌تر بودن آزمون‌های برگزارشده در زمان‌های مختلف مبنای علمی ندارد.

وی افزود: تمامی آزمون‌های نهایی بر اساس استانداردهای یکسان طراحی می‌شوند؛ به‌گونه‌ای که حدود ۲۰ درصد سؤالات دشوار، ۶۰ درصد متوسط و ۲۰ درصد آسان است و حتی در صورت طراحی چند مجموعه سؤال نیز این استانداردها به‌طور کامل رعایت می‌شود.

کاظمی تأکید کرد: اجازه نخواهیم داد حقی از هیچ دانش‌آموزی ضایع شود و عدالت آموزشی در همه تصمیمات وزارت آموزش‌وپرورش رعایت خواهد شد. وی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به معیشت فرهنگیان، گفت: رسیدگی به معیشت و رفاه معلمان از اولویت‌های وزارت آموزش‌وپرورش است

و اعتبارات رفاهی فرهنگیان از حدود پنج همت در سال گذشته به ۱۲ همت در سال جاری افزایش یافته است.

وزیر آموزش‌وپرورش با بیان اینکه حدود یک میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز در امتحانات نهایی شرکت می‌کنند، تصریح کرد: تعویق سراسری امتحانات تصمیمی منطقی نبود و می‌توانست نظام آموزشی کشور، تقویم آموزشی دانشگاه‌ها و روند پذیرش دانشجو را با مشکلات جدی مواجه کند.

وی ادامه داد: اگر دانش‌آموزان تا ۱۵ شهریور فارغ‌التحصیل نشوند و سوابق تحصیلی آنان در موعد مقرر به سازمان سنجش ارسال نشود، فرایند برگزاری کنکور و پذیرش دانشجو نیز به تعویق خواهد افتاد. همچنین بیش از ۵۷۰ هزار دانش‌آموز پایه یازدهم

کسب ۸۰۰۰ مدال جهانی توسط تیم‌های المپiad زیست‌شناسی و شیمی ایران

جهانی زیست‌شناسی (IBO ۲۰۲۶) که از ۲۱ تا ۲۸ تیر ۱۴۰۵ (۱۲ تا ۱۹ ژوئیه ۲۰۲۶) در شهر ویلنیوس، لیتوانی برگزار شد، موفق به کسب ۳ مدال طلا و یک مدال نقره شد. تیم ملی المپiad شیمی ایران نیز در پنجاه‌هشتمین المپiad جهانی شیمی (IChO ۲۰۲۶) که از ۱۹ تا ۲۸ تیر ۱۴۰۵ مصادف با ۱۰ تا ۱۹ ژوئیه ۲۰۲۶ در شهر

تیم‌های ملی المپiad زیست‌شناسی ایران با کسب ۳ مدال طلا و یک مدال نقره و تیم المپiad شیمی با کسب ۳ مدال نقره و یک مدال برنز، توان علمی دانش‌آموزان ایرانی را در عرصه بین‌المللی به نمایش گذاشتند.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، تیم ملی المپiad زیست‌شناسی ایران در سی‌وهفتمین المپiad

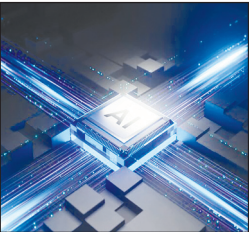
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد: با توجه به آسیب‌های ناشی از شرایط اخیر و بر اساس مجوزهای صادرشده، در استان‌های هرمزگان، بوشهر و نوار جنوبی استان سیستان و بلوچستان از جمله چهاربار امتحانات به‌صورت مجازی در حال برگزاری است.

به گزارش ایسنا، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در اطلاعیه‌ای ضمن تسلیت شهادت جمعی از هم‌وطنان در پی تداوم تجاوزات دشمن آمریکایی به برخی مناطق کشور، اعلام کرد: امتحانات دانشگاه‌های استان خوزستان در خردادماه مطابق برنامه برگزار شده است.

همچنین در استان‌های هرمزگان، بوشهر و نوار جنوبی استان سیستان و بلوچستان از جمله چاهبار، با توجه به آسیب‌های ناشی از شرایط اخیر و بر اساس مجوزهای صادرشده، امتحانات به‌صورت مجازی برگزار می‌شود.

رونمایی دانشگاه پکن از شتاب‌دهنده نوری

هوش مصنوعی



پژوهشگران دانشگاه پکن از فناوری جدیدی رونمایی کرده‌اند که می‌تواند معادلات پردازش هوش مصنوعی را تغییر دهد. آنها سامانه‌ای مبتنی بر اتصالات نوری طراحی کرده‌اند که در آزمایش‌ها موفق شده یک وظیفه هوش مصنوعی را حدود ۱۴۹ برابر سریع‌تر از یک پردازنده گرافیکی (GPU) اجرا کند.

به گزارش ایسنا، این پژوهش که نتایج آن در نشریه National Science Review منتشر شده، به جای تکیه بر افزایش تعداد پردازنده‌های گرافیکی و ساخت مراکز داده بزرگ‌تر، رویکرد متفاوتی را دنبال کرده است. محققان به جای استفاده از سیم‌های مسی متداول برای انتقال داده میان تراشه‌ها، از یک شبکه کاملاً نوری استفاده کرده‌اند؛ روشی که داده‌ها را با نور جابه‌جا می‌کند و سرعت انتقال اطلاعات را به شکل چشمگیری افزایش می‌دهد.

روزنامه South China Morning Post این معماری را به سرهم کردن قطعات لگو تشبیه کرده است؛ زیرا هر تراشه مانند یک قطعه مستقل به شبکه متصل می‌شود و بخشی از پردازش را بر عهده می‌گیرد.

هسته اصلی این سامانه از پنج تراشه FPGA تشکیل شده است؛ تراشه‌هایی که برخلاف پردازنده‌های معمولی، قابلیت برنامه‌ریزی مجدد دارند و در صنایع پیشرفته از خودروهای خودران گرفته تا تجهیزات دفاعی کاربرد دارند. هر یک از این تراشه‌ها یک از لایه‌های شبکه عصبی را اجرا می‌کند و خروجی آن مستقیماً از طریق ارتباط نوری به تراشه بعدی منتقل می‌شود. نکته جالب اینجاست که این سامانه در مجموع تنها ۱.۹۶۹ ترافلاپس توان پردازشی دارد؛ یعنی حدود یک‌نهم توان یک کارت گرافیک تجاری با قدرت ۱۶.۹۶ ترافلاپس. با این حال، در آزمایش انجام‌شده، همان پردازشی را که GPU در ۱۵۶ میلی‌ثانیه انجام داد، این سامانه در ۱۰۵ میکروثانیه به پایان رساند؛ اختلافی که به معنای سرعتی نزدیک به ۱۴۹ برابر بیشتر است. راز این عملکرد، حذف یکی از قدیمی‌ترین مشکلات دنیای پردازش یعنی «دیوار حافظه» است. در پردازنده‌های گرافیکی، داده‌ها باید بارها میان حافظه و پردازنده جابه‌جا شوند و هر لایه شبکه عصبی منتظر پایان کار لایه قبلی بماند. اما در فناوری جدید دانشگاه پکن، داده‌ها مانند یک خط تولید کارخانه مستقیماً از یک تراشه به تراشه بعدی منتقل می‌شوند؛ بدون آنکه نیازی به ذخیره موقت در حافظه باشد. به همین دلیل، همه تراشه‌ها تقریباً به طور هم‌زمان مشغول پردازش هستند و سامانه به ۹۴.۷ درصد حداکثر توان نظری خود دست یافته است.

یکی دیگر از نکات مهم این دستاورد، استفاده از فناوری‌های رایج ساخت تراشه‌های سیلیکونی است. برخلاف بسیاری از پردازنده‌های پیشرفته که به فناوری‌های نوین لیتوگرافی وابسته‌اند و صادرات آنها به چین با محدودیت‌های آمریکا روبه‌رو شده، این سامانه بر پایه فناوری‌های موجود توسعه یافته است. همین موضوع باعث شده کارشناسان، فوتونیک سیلیکونی را یکی از مهم‌ترین عرصه‌های رقابت فناوری میان چین و آمریکا بدانند.

بررسی وضعیت دانش‌آموزان ایرانی

در آزمون‌های تیمز و پرلز در فرهنگستان علوم

معاون آموزش ابتدایی با ارائه گزارشی تحلیلی از وضعیت کشور در این آزمون‌ها، مهم‌ترین عوامل مؤثر بر کیفیت یادگیری دانش‌آموزان و راهبردهای ارتقای سواد پایه را تشریح کرد.

به گزار پansa، در پی گزارش ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در آزمون‌های بین‌المللی تیمز (TIMSS) و پرلز (PIRLS) طی سال‌های ۲۰۲۳ تا ۲۰۲۳، نشست تخصصی با حضور جمعی از اساتدان دانشگاه، پژوهشگران و صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت در فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران برگزار شد. در این نشست، رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، با ارائه گزارشی تحلیلی از وضعیت کشور در این آزمون‌ها، مهم‌ترین عوامل مؤثر بر کیفیت یادگیری دانش‌آموزان و راهبردهای ارتقای سواد پایه را تشریح کرد.

در این نشست تخصصی حکیم‌زاده با قدرانی از فرهنگستان علوم برای فراهم کردن زمینه گفت‌وگوی علمی پیرامون مسائل اساسی نظام تعلیم و تربیت، اظهار کرد: ارزیابی‌های بین‌المللی، تصویری روشن از جایگاه نظام‌های آموزشی در جهان ارائه می‌دهند و می‌توانند مبنایی برای سیاست‌گذاری‌های دقیق و اصلاحات آموزشی باشند.

معاون آموزش ابتدایی با اشاره به مقایسه شاخص‌های توسعه‌ای کشورهای موفق در آزمون‌های بین‌المللی با ایران، تصریح کرد: شاخص‌های نظیر توسعه انسانی، میزان سرمایه‌گذاری دولت در آموزش، سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی، سرانه هزینه آموزشی هر دانش‌آموز، میزان سرمایه‌گذاری در پژوهش، پوشش آموزش پیش‌دستانی، تراکم کلاس‌های درس و وضعیت معیشتی معلمان، ارتباط معناداری با کیفیت یادگیری و نتایج آموزشی دارند.

وی آموزش پیش‌دستانی را یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت دانش‌آموزان در آزمون‌های بین‌المللی دانست و گفت: شواهد پژوهشی برگرفته از نتایج آزمون‌های بین‌المللی نشان می‌دهد کودکانی که از آموزش‌های باکیفیت پیش‌دستانی بهره‌مند می‌شوند، در مهارت‌های خواندن، ریاضیات و علوم عملکرد بهتری دارند. از این رو، رایگان و فراگیر شدن آموزش پیش‌دستانی، به‌ویژه در مناطق محروم و دوزبانه، باید به عنوان یک سیاست ملی مورد توجه قرار گیرد.

حکیم‌زاده همچنین با استناد به یافته‌های پرسشنامه‌های زمینه‌ای آزمون‌های تیمز و پرلز، بر نقش تعیین‌کننده عواملی همچون دسترسی دانش‌آموزان به منابع یادگیری در خانه، تأکید مدارس بر موفقیت همه دانش‌آموزان، احساس شغف به مدرسه، نظم و امنیت محیط آموزشی و کیفیت تعامل معلم و دانش‌آموز در ارتقای نتایج یادگیری تأکید کرد.

وی در بخش دیگری از سخنان خود، توسعه سواد پایه را مهم‌ترین اولویت دوره ابتدایی برشمرد و افزود: تقویت مهارت‌های خواندن، نوشتن، درک مطلب، حل مسئله و تفکر علمی باید محور برنامه‌های آموزشی قرار گیرد و تحقق این هدف نیازمند بازنگری در برنامه‌های درسی، توانمندسازی معلمان و استقرار نظام پایش مستمر مهارت‌های پایه است.

معاون آموزش ابتدایی با اشاره به برنامه‌های اجرایی وزارت آموزش و پرورش برای کاهش افت یادگیری، از اجرای برنامه «حامی» (حمایت آموزشی مستمر یادگیرندگان) به عنوان یکی از اقدامات مؤثر یاد کرد و گفت: این برنامه با رویکردی حمایتی و بدون برجسته‌سازی به دانش‌آموزان، زمینه تقویت بنیه یادگیری آنان را فراهم کرده و نتایج آن نشان‌دهنده کاهش قابل توجه افت تحصیلی، نرخ تکرار پایه و ترک تحصیل در بسیاری از استان‌های کشور است.

وی همچنین تجربه اجرای برنامه «خوانا» در سال‌های گذشته را نمونه‌ای موفق از مداخلات مبتنی بر شواهد برای ارتقای مهارت‌های سواد پایه دانست و بر ضرورت استمرار چنین برنامه‌هایی تأکید کرد.