

نتایج اولیه آزمون ارشد ۱۴۰۵ اواخر مرداد اعلام می شود

آموزش و پرورش با ۱۰۰ موبک، آماده خدمت‌رسانی به زائران اربعین شد

مدیرکل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش از ابلاغ شیوه‌نامه اربعین به استان‌ها، راه‌اندازی حدود ۱۰۰ موبک دانش‌آموزی و فرهنگیان، آماده‌سازی مدارس مسیر تردد زائران برای اسکان خبر داد.

میکائیل باقری مدیرکل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش در گفتگو با مهر، با اشاره به برنامه‌های این وزارتخانه برای اربعین حسینی اظهار کرد: شیوه‌نامه اربعین حدود ۱۰ روز پیش به تمامی استان‌ها ابلاغ شد. همچنین ستاد مرکزی اربعین وزارت آموزش و پرورش تشکیل و تقسیم کار میان بخش‌های مختلف انجام شده و مصوبات جلسات نیز به همه استان‌ها، به‌ویژه استان‌های مرزی، ابلاغ شده است.

وی افزود: استان‌های خوزستان، آذربایجان غربی، کردستان، کرمانشاه، ایلام و سیستان و بلوچستان به دلیل نقش مستقیم در اعزام زائران، عضو ستاد مرکزی اربعین وزارت آموزش و پرورش هستند. دبیرخانه کشوری اربعین نیز در استان خوزستان مستقر است و هماهنگی و مدیریت فعالیت استان‌ها را بر عهده دارد.

وی با بیان اینکه یکی از مهم‌ترین اهداف ستاد اربعین آموزش و پرورش، تسهیل و روان‌سازی فرآیند حضور زائران است، گفت: زائران سیدالشهدا (ع) با عشق و ارادت خود در این مسیر حضور پیدا می‌کنند و وظیفه ما این است که شرایط را برای حضور هرچه بهتر دانش‌آموزان و فرهنگیان در این فضای معنوی فراهم کنیم.

مدیرکل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش، ارتقای خدمات پشتیبانی و رفاهی را از دیگر سیاست‌های این وزارتخانه برشمرد و تصریح کرد: مدرسی که در مسیر تردد زائران قرار دارند و امکان اسکان و پذیرایی از فرهنگیان و دانش‌آموزان را دارند، با همکاری اداره کل پشتیبانی و رفاه شناسایی شده‌اند و اطلاعات آنها در سامانه اسکان وزارت آموزش و پرورش بارگذاری شده است تا زائران بتوانند در مسیر رفت یا بازگشت از این ظرفیت استفاده کنند.

وی با اشاره به تکریم مدیران مدارس فعال در خدمت‌رسانی به زائران افزود: مدیریت‌رسانی که در ایام اربعین امکانات مدارس خود را در اختیار زائران قرار می‌دهند و برای خدمت‌رسانی تلاش می‌کنند، شناسایی و مورد تقدیر قرار خواهند گرفت.

باقری ادامه داد: تاکنون حدود ۱۰۰ موبک برای خدمت‌رسانی اعلام آمادگی کرده‌اند که بخشی از آنها فعالیت خود را آغاز کرده‌اند و تعدادی نیز در حال راه‌اندازی هستند. این موبک‌ها عمدتاً به صورت خودجوش و با مشارکت دانش‌آموزان و فرهنگیان اداره می‌شوند.

وی درباره برنامه‌های آموزش و پرورش برای پیاده‌روی جاماندگان اربعین نیز گفت: آموزش و پرورش در کنار سایر دستگاه‌ها و نهادهای فرهنگ، در مسیری برای برگزاری این مراسم حضور فعال خواهد داشت و در بسیاری از مناطق با برپایی یا حمایت از موبک‌ها و در اختیار قرار دادن فضاهای آموزشی، به زائران خدمت‌رسانی می‌کند.

مدیرکل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اجرای طرح «هر مدرسه یک موبک» اظهار کرد: مدرسی که در مسیر پیاده‌روی جاماندگان قرار دارند، با تکیه بر ظرفیت هیئت‌های دانش‌آموزی، اقدام به برپایی موبک می‌کنند و دانش‌آموزان نیز به عنوان خادم، مداح، برگزارکننده مراسم عزاداری و فعال فرهنگی در این موبک‌ها نقش‌آفرینی خواهند کرد. به گفته وی، این دو محور، مهم‌ترین برنامه‌های آموزش و پرورش برای مراسم پیاده‌روی جاماندگان اربعین در سراسر کشور است.

تغییر زمان برگزاری آزمون صلاحیت حرفه‌ای روانشناسی

مهلت ثبت‌نام چهارمین آزمون صلاحیت حرفه‌ای روانشناسان و مشاوران سال ۱۴۰۵ تمدید شد. زمان برگزاری آزمون به ۱۵ آبان ماه ۱۴۰۵ موکول شد.

به گزارش مهر، به دنبال انتشار دفترچه راهنمای ثبت‌نام چهارمین آزمون صلاحیت حرفه‌ای روانشناسان و مشاوران سال ۱۴۰۵ در ۳۰ تیرماه ۱۴۰۵، با توجه به اصلاحات اعلام شده از سوی سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران، مهلت ثبت‌نام در این آزمون تا روز شنبه ۱۰ مرداد ۱۴۰۵ تمدید شد.

مقتضایاتی که تاکنون برای ثبت‌نام اقدام نکرده‌اند، می‌توانند تا روز شنبه ۱۰ مرداد با مراجعه به تارنمای سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی www.sanjesh.org و پس از مطالعه دقیق دفترچه راهنمای ثبت‌نام و مندرجات این اطلاعیه نسبت به ثبت‌نام اقدام کنند.

به‌علاوه، آن‌دسته از متقاضیانی که قبلاً نسبت به ثبت‌نام اقدام کرده‌اند نیز می‌توانند در صورت تمایل تا روز شنبه ۱۰ مرداد ۱۴۰۵ نسبت به ویرایش اطلاعات خود اقدام کنند.

همچنین پیش از این زمان برگزاری چهارمین آزمون صلاحیت حرفه‌ای روانشناسان و مشاوران سال ۱۴۰۵ شهریورماه اعلام شده بود که براساس اصلاحات اعلام شده زمان برگزاری آزمون (مندرجات صفحه ۵، بند ۲ در بخش زمان برگزاری آزمون و نحوه دریافت کارت شرکت در آزمون) به روز جمعه ۱۵ آبان ماه ۱۴۰۵ تغییر یافت.

سایر اصلاحات دفترچه ثبت نام چهارمین آزمون صلاحیت حرفه‌ای روانشناسان و مشاوران سال ۱۴۰۵

بند «و» (داشتهن کارت پایان خدمت یا معافیت دائم و موقت برای متقاضیان مرد) از بخش «شرایط متقاضیان» مندرج در صفحه (۱) دفترچه راهنمای ثبت‌نام حذف می‌شود.

تمامی توضیحات مندرج در تبصره مربوط به بند «ی» از بخش «شرایط متقاضیان» مندرج در صفحه (۲) دفترچه راهنمای ثبت‌نام حذف می‌شود. عبارت «الزامی است» از انتهای ردیف ۱۹ فرم پیش نویس تقاضانامه ثبت‌نام (شماره عضویت سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره) مندرج در صفحه (۶) دفترچه راهنمای ثبت‌نام حذف می‌شود.

مباحث آزمون مندرج در صفحه (۲) دفترچه راهنما به شرح ذیل اصلاح می‌شود:

رشته روان‌شناسی و گرایش‌های مربوط:

آسیب شناسی روانی
اخلاق حرفه‌ای
نظریه‌های مشاوره و روان درمانی
روش‌ها و فنون مشاوره
مداخلات روان‌شناختی
ارزیابی روانی و تشخیصی
روان‌شناسی رشد
روان‌شناسی یادگیری
رشته مشاوره و گرایش‌های مربوط:
آسیب‌شناسی روانی
اخلاق حرفه‌ای
نظریه‌های مشاوره و روان درمانی
روش‌ها و فنون مشاوره
مشاوره خانواده
مشاوره مدرسه، شغلی و توان‌بخشی
مبانی مشاوره.

نتایج اولیه آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۵ اواخر مردادماه اعلام می‌شود و داوطلبان بلافاصله پس از آن، یک هفته برای انتخاب رشته فرصت خواهند داشت.

به گزارش آنا، آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۵ در تمام گروه‌های آموزشی و در سراسر کشور با حضور پرشور داوطلبان برگزار شد. این آزمون که بر اساس برنامه‌ریزی‌های اولیه مقرر بود در اردیبهشت‌ماه برگزار شود، به دلیل شرایط خاص منطقه و کشور ابتدا به ۱۷ و ۱۸ تیرماه موکول شد.

در ادامه نیز به دلیل هم‌زمانی با مراسم تشییع رهبر شهید و به منظور فراهم‌سازی امکان مشارکت آحاد جامعه و داوطلبان در این مراسم عظیم، سرانجام در روزهای ۲۵ و ۲۶ تیرماه ۱۴۰۵ برگزار گردید.

♦ جزئیات آمار شرکت‌کنندگان و سهم حداکثری باتوان

بر اساس آمارهای رسمی، در آزمون کارشناسی



ارشد اسما در مجموع ۶۵۱ هزار و ۲۵۰ نفر داوطلب به رقابت پرداختند. نکته قابل توجه در آزمون اسما، جابجایی رکورد حضور داوطلبان زن است؛ به‌طوری‌که خانم‌ها با اختصاصی ۵۴ درصد از کل شرکت‌کنندگان، حضور پررنگ‌تری نسبت به آقایان (با سهم ۴۶ درصدی) داشتند.

این آزمون بزرگ در سطح ۱۶۵ شهرستان، حدود ۳۰۰ حوزه امتحانی اصلی و نزدیک به ۹۰۰ حوزه فرعی

وزیر علوم خبر داد:

اجرای نزدیک به ۱۵ پروژه ملی در وزارت علوم

نزدیک به ۱۵ پروژه ملی از سوی دستگاه‌های اجرایی دولت به آن واگذار شده است. سیمایی ادامه داد: علاوه بر این، در نشست‌های رئیس‌جمهور با گروه‌های مختلف استادان دانشگاه، مسائل و چالش‌های کشور شناسایی شده و برای هر موضوع، پژوهشگران و تیم‌های تخصصی تعیین شده‌اند که هم‌اکنون در حال انجام مأموریت‌های خود هستند.

وی با ابراز خرسندی از افزایش نقش دانشگاه در حل مسائل کشور، تأکید کرد: حضور دو شخصیت دانشگاهی، افزودن روند که با پیگیری‌های پژوهشگران و عارف شتاب گرفته، از مهم‌ترین جلوه‌های تحقق مسئولیت اجتماعی دانشگاه‌ها به شمار می‌رود. وزیر علوم همچنین از تشکیل دفتر راهبری حل کلان‌مسائل ملی ذیل معاونت پژوهشی وزارت علوم پس از جنگ خبر داد و گفت: این دفتر مسئولیت هدایت پروژه‌های ملی را بر عهده دارد و تاکنون اجرای



وی با بیان اینکه یکی از دستاوردهای مهم این دوره، تقویت ارتباط دانشگاه با جامعه و صنعت بوده است، افزود: این روند که با پیگیری‌های پژوهشگران و عارف شتاب گرفته، از مهم‌ترین جلوه‌های تحقق مسئولیت اجتماعی دانشگاه‌ها به شمار می‌رود. وزیر علوم همچنین از تشکیل دفتر راهبری حل کلان‌مسائل ملی ذیل معاونت پژوهشی وزارت علوم پس از جنگ خبر داد و گفت: این دفتر مسئولیت هدایت پروژه‌های ملی را بر عهده دارد و تاکنون اجرای

جزئیات آزمون‌های دانشنامه و گواهینامه تخصصی پزشکی اعلام شد

ارزشیابی مبتنی بر رایانه یا ایستگاهی و... برگزار می‌شود. آزمون شفاهی رشته تخصصی روانپزشکی با توجه به ساختار آموزشی دارای دو مرحله آزمون مبتنی بر رایانه و نیز آزمون شفاهی ارزیابی بصورت مصاحبه بر بالین بیمار ... خواهد بود.

♦ هزینه ثبت نام هفتاد و سومین آزمون دانشنامه و چهل و پنجمین آزمون گواهینامه تخصصی پزشکی

مبلغ ۷ میلیون و ۸۰۰ هزار ریال (۷۸۰ هزار تومان) برای داوطلبانی که برای بار اول در آزمون دانشنامه تخصصی (کتبی و شفاهی) شرکت می‌کنند، مبلغ ۱۵ میلیون و ۶۰۰ هزار ریال (یک میلیون و ۵۶۰ هزار تومان) برای داوطلبانی که برای بار دوم در آزمون دانشنامه تخصصی (کتبی و شفاهی) شرکت می‌کنند.

مبلغ ۳۱ میلیون و ۲۰۰ هزار ریال (۳ میلیون و ۱۲۰ هزار تومان) برای داوطلبانی که برای بار سوم و یا بیشتر در آزمون دانشنامه تخصصی (کتبی و شفاهی) شرکت می‌کنند. مبلغ ۳۱ میلیون ریال (۳ میلیون و ۱۰۰ هزار تومان) جهت داوطلبانی که صرفاً در آزمون شفاهی دانشنامه تخصصی شرکت می‌کنند. مبلغ ۲۰۰ هزار ریال (۲۰ هزار تومان) بابت خدمات ارسال مجدد مدارک مورد نیاز جهت کلیه داوطلبانی که در دوره‌های گذشته در آزمون شرکت کرده‌اند، الزامی است. هیچ یک از مدارک ارسالی و همچنین وجوهی که جهت ثبت نام پرداخت می‌شود، قابل استرداد نیست.

با ابلاغ «برنامه سه‌ساله بهره‌وری آموزش و پرورش» اجرایی شود:

اعمال شرط معدل در جذب دانشجومعلمان

تصویب رسید و ۴ مردادماه ۱۴۰۵، توسط وزیر آموزش و پرورش به تمامی واحدهای ستادی ابلاغ شد. رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری با بیان این‌که این برنامه صرفاً یک دستورالعمل اداری نیست، تصریح کرد: برنامه بهره‌وری وزارت آموزش و پرورش، سندی عملیاتی و نتیجه‌محور برای ارتقای عملکرد نظام تعلیم و تربیت است که با هدف افزایش کیفیت خدمات، بهبود کارآمدی، استفاده بهینه از منابع و ارتقای رضایت ذی‌نفعان تدوین شده است. باقرزاده محمدرحی اصلی این برنامه را شامل افزایش رضایت دانش‌آموزان، اولیا و معلمان، تحقق عدالت در سرانه فضای آموزشی و پرورشی، کاهش شکاف عملکرد تحصیلی میان مناطق کشور، ارتقای کیفیت آموزش، اعمال شرط معدل در جذب دانشجومعلمان، ساماندهی نیروی انسانی بر اساس تخصص، کاهش زمان صدور مدرک دیپلم و مدیریت مصرف انرژی برشمرد.



آموزش و پرورش و با همکاری سازمان ملی بهره‌وری ایران، برنامه سه‌ساله بهره‌وری وزارت آموزش و پرورش را بر اساس دستورالعمل‌های ابلاغی تدوین کرد. رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری خاطرنشان کرد: این برنامه پس از بررسی‌های تخصصی، در نخستین جلسه کمیته بهره‌وری وزارت آموزش و پرورش در تاریخ ۲۸ اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۵ به

چگونه کودکان را به کتاب خواندن علاقمند کنیم؟



ژیلا سعیدی در گفت‌وگو با ایسنا، درباره عدم علاقه‌مندی بعضی کودکان و نوجوانان به کتاب‌خواندن گفت: به‌طور کلی کودک که سمت کنجکاوی و لذت‌گرایی دارد و کتاب‌خواندن هم می‌تواند تا حدودی این نیاز را برآورده کند؛ زیرا کودک در دنیای جدیدی که در کتاب با آن آشنا می‌شود، کنجکاوی و لذت را تجربه می‌کند، اما وقتی تجربه‌های اولیه کتاب‌خوانی، به‌ویژه زمانی که خودش شروع به کتاب‌خواندن می‌کند، به مقایسه‌شدن با دیگران، اصلاح مکرر اشتباهات توسط بزرگ‌ترها یا مسخره‌شدن همراه باشد، به جای لذت و کنجکاوی، دچار اضطراب می‌شود و احساس شرمندگی و عزت‌نقص آسیب می‌بیند.

این روانشناس در باره نقش مشاهده عینی والدین در حال مطالعه، بر انگیزه درونی کودک و نوجوان در کتاب‌خواندن گفت: الگوسازی والدین از مهم‌ترین عوامل در شکل‌گیری عادت مطالعه می‌تواند باشد. یعنی کودکان بیشتر از اینکه بخواهند به توصیه‌های پدر و مادرشان گوش کنند، رفتار آن‌ها را مشاهده و از آن‌ها تقلید می‌کنند. وقتی کودک والدینش را در حال مطالعه می‌بیند، این پیام را دریافت می‌کند که کتاب‌خواندن بخش طبیعی و ارزشمند زندگی است، چون این کار یک سبک زندگی در خانواده است. اما قبل از آن باید یک ارتباط و تعامل مثبت و خوب با فرزندانشان داشته باشند به‌ویژه اگر والد در حال مطالعه باشد، گاهی کودک را هم درباره کتابی که مطالعه می‌کند متسارک دهد یا گفت‌وگویی داشته باشد. آن رابطه، اولویت بر الگوپذیری است، ولی اگر رابطه مثبت وجود نداشته باشد، الگوپذیری هم اتفاق نمی‌افتد.

♦ چه کتاب‌هایی برای کودکان و نوجوانان مناسب است؟ سعیدی دربارۀ اینکه چه نوع کتاب‌هایی برای شروع مناسب است تا کودک و نوجوان از خواندن کتاب لذت‌مند نشود؟ بیان کرد: کتاب‌هایی که همسو با علاقه کودک یا نوجوان باشند، اولویت اول را دارند. کتاب‌هایی که متناسب با سطح فهم کودک و نوجوان باشد و اینکه حق انتخاب به آن‌ها داده شود. البته در رده‌های سنی می‌تواند تفاوت‌هایی داشته باشد؛ مثلاً کودک‌ان خردسال، کتاب‌های تصویری، داستان‌های کوتاه، طنز یا شعرهای آهنگین را جذاب‌تر می‌دانند.

وی افزود: برای کودک دبستانی، کتاب‌هایی که فصل‌های کوتاه و تصویرهای جذاب دارند، یا در آن‌ها شوخی، حالت معماگونه، موضوعاتی درباره حیوانات، ورزش‌هایی که به آن علاقه دارد یا مفاهیمی مثل دوستی مطرح شده باشد، جذاب‌تر است. اما برای نوجوان‌ها موضوع متفاوت‌تر است؛ مثلاً رمان‌ها، فرقی نمی‌کند معما، فانتزی، علمی – تخیلی، در قالب طنز، زندگی‌نامه ورزشکارها یا هنرمندان باشد. یادمان باشد در شروع، هدف ما ایجاد رابطه مثبت با کتاب است، نه خواندن مثلاً یک‌سری اثر کلاسیک یا خیلی سخت و سنگین. بنابراین این نکات را باید حتماً مدنظر داشته باشیم.

♦ آسیب تبدیل کتاب‌خوانی به تکلیف و نمره در مدارس سعیدی با اشاره به اینکه معلم و مدرسه باید واسطه‌ای برای آشنایی کودک با کتاب باشند اظهار کرد: در مدارس باید کتابخانه‌ای وجود داشته باشد و نباید این کتابخانه قفل باشد که بچه‌ها دسترسی به آن نداشته باشند. باید کتابخانه‌ای در دسترس باشد که بچه‌ها بتوانند کتاب‌ها را خودشان انتخاب و امانت بگیرند و در مدرسه زمان‌هایی داشته باشند که بتوانند درباره کتاب‌هایی که مطالعه کرده و دوست دارند، به صورت بحث آزاد، کلاس‌هایی را با حضور معلم و همکلاسی‌هایشان برگزار کنند و گفت‌وگویی درباره آن کتاب‌ها داشته باشند. خطایی که متأسفانه اتفاق می‌افتد این است که مدرسه کتاب‌خواندن را به یک تکلیف درسی تبدیل می‌کند و کتاب‌خوانی را بلافاصله به نمره، آزمون و گزارش تبدیل می‌کند و این طبیعتاً انگیزه درونی بچه را که به خاطر لذت از کتاب‌خوانی بود، از بین می‌برد.

درخشش کودکان و نوجوانان ایرانی در مسابقه بین‌المللی نقاشی هنگ‌کنگ



شش عضو مراکز فرهنگی هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان با کسب دو مدال طلا، دو نقره و دو برنز و دیپلم افتخار، در مسابقه بین‌المللی نقاشی هنگ‌کنگ افتخار آفریدند.

به گزارش مهر به نقل از وزارت آموزش و پرورش، شش عضو مراکز فرهنگی هنری کانون پرورش فکری در مسابقه بین‌المللی نقاشی گنجینه‌های ملی (National Treasures Drawing Competition) هنگ‌کنگ موفق به کسب مدال‌های طلا، نقره و برنز و دیپلم افتخار شدند.

بر همین اساس، این مسابقه با حضور کودکان و نوجوانانی از بیش از ۲۰ کشور جهان برگزار شد. شش عضو مراکز فرهنگی هنری کانون پرورش فکری در مسابقه بین‌المللی نقاشی گنجینه‌های ملی (National Treasures Drawing Competition) هنگ‌کنگ موفق به کسب نشان نقره و دیپلم افتخار شدند.

فاطمه اسماعیل‌زادگان ۱۲ ساله از مرکز فرهنگی هنری شماره ۴ کانون استان اردبیل و پروین شریفی از مرکز فرهنگی هنری شماره ۲ کانون مشهد استان خراسان رضوی، نشان برنز و دیپلم افتخار این رقابت هنری را از آن خود کردند.

این شش عضو کانون از میان آثار راه‌یافته از بیش از ۲۰ کشور جهان به عنوان برگزیدگان مسابقه معرفی شدند. حضور اعضای کانون در این رویدادهای بین‌المللی، افزون بر نمایش استعدادهای هنری کودکان و نوجوانان ایرانی، فرصت ارزشمندی برای معرفی فرهنگ، هنر و میراث غنی ایران در عرصه جهانی فراهم می‌کند.