

رایزنی علمی ایران و مالزی برای همکاری های علمی و فناوری های پیشرفته



دانشگاه ملی مالزی و ایران بر توسعه همکاری های علمی، اجرای پروژه های فناورانه مشترک و تبادل استاد و دانشجو تأکید کردند.

به گزارش دانشجو، علیرضا توکل پور، رایزن علمی جمهوری اسلامی ایران و سرپرست دانشجویان در حوزه آسیای شرقی، استرالیا

و نیوزیلند، به دعوت رسمی مدیران دانشکده مهندسی و محیط زیست دانشگاه ملی مالزی (UKM)، در نشست تخصصی با هیئت رئیسه و مسئولان بین الملل این دانشکده دیدار و پیرامون توسعه همکاری های علمی، اجرای پروژه های فناورانه مشترک و تسهیل تبادلات دانشگاهی به گفت و گو پرداخت.

در این نشست که با حضور معاون دانشکده مهندسی UKM، مدیران دفاتر ارتباطات بین الملل و شبکه سازی صنعتی این دانشگاه و همچنین دبیر دوم دیپلماسی عمومی سفارت کشورمان در کوالالامپور برگزار شد، زمینه های هم افزایی میان دانشگاه های برتر ایران و دانشگاه ملی مالزی (با رتبه جهانی ۱۳۰) در قالب تفاهم نامه های عملیاتی مورد بررسی قرار گرفت.

ارائه ظرفیت های علمی نوین ایران و پیشنهاد پروژه های مشترک های تک

توکل پور در این نشست با تشریح مأموریت های سه گانه رایزنی علمی از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت امور خارجه، بر لزوم ارتقای سطح همکاری های دوجانبه تأکید کرد.

وی با اشاره به تجارب موفق همکاری با دانشگاه های صنعتی ایران از جمله صنعتی شیراز و صنعتی امیرکبیر، دستاوردهای پژوهشی و ابداعات گروه تحقیقاتی خود در حوزه های مکترونیک، رباتیک، تونل باد و توسعه نوسانگرهای غیرخطی را تبیین کرد.

رایزن علمی کشورمان همچنین با معرفی فناوری پیشرفته «سامانه های ترمواکوستیک» به عنوان نسل نوین موتورهای حرارتی بدون قطعه متحرک، بر امکان تبدیل مستقیم انرژی های پاک و تجدیدپذیر مانند ضایعات روغن پالم و انرژی خورشیدی به الکتریسیته تأکید و اجرای طرح های پژوهشی مشترک در این حوزه را به طرف مالزیایی پیشنهاد داد.

استقبال دانشگاه ملی مالزی از تبادل استاد، دانشجو و دوره های بین المللی

مسئولان دانشکده مهندسی و محیط زیست دانشگاه UKM نیز ضمن ابراز خرسندی از این دیدار، به تبیین جایگاه علمی و پژوهشی این دانشگاه از جمله کسب رتبه نخست کشور در حوزه هنر و علوم انسانی، رتبه سوم مهندسی در مالزی، فعالیت مراکز تعالی پژوهش های خودروری (CARP) و فرایند پایدار (SASPRO) و همچنین تأسیس «مرکز فناوری کوانتومی» و توسعه برنامه های هوش مصنوعی و نیمه رساناها پرداختند.

طرف مالزیایی با استقبال از گسترش تعاملات با مراکز دانشگاهی ایران، آمادگی خود را برای طراحی و اجرای برنامه های مشترک تحصیلی (مشابه الگوهای موفق دوره های مشترک این دانشگاه با دانشگاه های معتبر اروپایی)، فرصت های مطالعاتی، تبادل استاد و دانشجو و همچنین بهره گیری از ظرفیت های گرت های صنعتی و صندلی های پژوهشی بین المللی اعلام کرد.

رایزن علمی کشورمان در حاشیه این نشست، از دو آزمایشگاه تخصصی و پیشرفته دانشکده مهندسی و محیط زیست دانشگاه ملی مالزی بازدید و با پژوهشگران آن به گفت و گو نشست.



پایان نخستین دوره پسادکتری علوم ورزشی امیرکبیر با محوریت هوش مصنوعی



نخستین دوره پسادکتری گروه آموزشی علوم ورزش و تندرستی دانشگاه صنعتی امیرکبیر با اجرای طرحی پژوهشی درباره نقش هوش مصنوعی در تغییر رفتار و توسعه استارت آپ های ورزشی و سلامت، به پایان رسید.

به گزارش مهر به نقل از دانشگاه

صنعتی امیرکبیر، نخستین دوره

پسادکتری گروه آموزشی علوم ورزش و تندرستی دانشگاه صنعتی امیرکبیر توسط دکتر «حسن پاسبان» به عنوان پژوهشگر پسا دکتری و با راهنمایی دکتر «شهرام آهنجان» و مشاوره دکتر «هادی میری»، اعضای هیأت علمی گروه آموزشی علوم ورزش و تندرستی دانشگاه صنعتی امیرکبیر، با هدف بررسی ظرفیت های هوش مصنوعی در ایجاد و هدایت تغییرات رفتاری، توسعه مدل های نوآورانه کسب و کار و طراحی استارت آپ های دانش بنیان در حوزه ورزش و سلامت اجرا شد.

در این پژوهش، نقش فناوری های نوین هوش مصنوعی در ارتقای سبک زندگی سالم، افزایش مشارکت افراد در فعالیت های بدنی، بهبود تصمیم گیری مبتنی بر داده، شخصی سازی خدمات ورزشی و سلامت و توسعه اکوسیستم نوآوری مورد بررسی قرار گرفت.

از دیگر اهداف این طرح، ارائه چارچوبی کاربردی برای توسعه استارت آپ های هوش مصنوعی در صنعت ورزش و سلامت، تقویت ارتباط میان دانشگاه، صنعت و مراکز نوآوری و فراهم کردن زمینه تجاری سازی دستاوردهای پژوهشی در این حوزه عنوان شده است.

شهرام آهنجان، استاد میزبان این دوره، با اشاره به اهمیت پژوهش های میان رشته ای اظهار کرد: هوش مصنوعی یکی از مهمترین فناوری های تحول آفرین عصر حاضر است و بهره گیری از ظرفیت های آن در علوم ورزش و سلامت می تواند زمینه ساز توسعه راهکارهای هوشمند، ارتقای کیفیت خدمات و شکل گیری کسب و کارهای نوآورانه باشد.

وی افزود: توسعه پژوهش های کاربردی و مساله محور از اولویت های دانشگاه است و هم افزایی میان دانش تخصصی علوم ورزش و نیازهای جامعه در حوزه سلامت جسمانی، با تأکید بر فناوری های هوش مصنوعی، می تواند مسیر مناسبی برای توسعه خدمات دانش بنیان فراهم کند.

این متخصص پزشکی ورزشی ادامه داد: استفاده از ظرفیت هوش مصنوعی در حوزه ورزش و سلامت، فرصت مناسبی برای ورود و مشارکت متخصصان رشته های مهندسی و ایجاد همکاری های میان رشته ای در دانشگاه های صنعتی فراهم می کند.

وی خاطرنشان کرد: پیوند دانش تخصصی علوم ورزش و سلامت با توانمندی های فنی و مهندسی و فناوری های نوین، می تواند زمینه توسعه راهکارهای هوشمند و حرکت دستاوردهای پژوهشی به سمت کاربرد و تجاری سازی را فراهم سازد.

گفتنی است: این اولین تمام دوره پسا دکتری در حوزه علوم ورزشی و تندرستی در دانشگاه های صنعتی کشور است و دو مقاله از آن در نشریات خارجی معتبر به چاپ رسیده که حاصل دستاورد علمی پژوهشی این تحقیق است.

جایگاه اخلاق و انسانیت در جامعه امروزی



مهندس محسن امیری

بدون ذره ای تردید می توان گفت: در روزگاری زندگی می کنیم که سرعت، جای تأمل را گرفته است. هر روز هزاران جمله گفته می شود، هزاران پیام منتشر می شود و هزاران قضاوت شکل می گیرد، اما سهم اندیشه، صبر و انسانیت در این هیاهو کمتر و کمتر می شود. گویی انسان امروز بیش از آنکه به ماندگاری رفتار و سخنانش بیندیشد، تنها به اکنون می اندیشد. جامعه نه تنها با اقتصاد و سیاست بلکه با اخلاق و انسانیت ساخته می شود.

اگر احترام، مهربانی، انصاف و گذشت کم رنگ شود، حتی پیشرفته ترین کشورها نیز از درون دچار فرسایش خواهند شد. خانواده، محل کار، خیابان، رسانه و فضای مجازی آینه رفتار ما هستند. هر سخنی که بر زبان می آوریم و هر رفتاری که انجام می دهیم اثری فراثر از یک لحظه به جا می گذارد و چه بسا سالها بعد بخشی از قضاوت تاریخ درباره نسل ما باشد. اگر این رفتار سالها بعد در تاریخ زندگی من ثبت شود، آیا به آن افتخار خواهم کرد؟ چنان امروز بیش از هر زمان دیگری به انسان هایی نیاز دارد که پیش از قدرت انسانیت را انتخاب کنند، پیش از قضاوت درک را، و پیش از نفرت مهربانی را. آینده هر جامعه نه با شعارها، بلکه با همین انتخاب های کوچک و روزانه ساخته می شود.

ارزیابی سالانه یک میلیون و ۲۰۰ هزار نوآموز در برنامه سنجش



رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور از ارزیابی سالانه یک میلیون و ۲۰۰ هزار نوآموز در برنامه سنجش خبر داد و جزئیات فرایند شناسایی و پذیرش دانش آموزان متقاضی جهش تحصیلی را تشریح کرد.

به گزارش مهر به نقل از وزارت

آموزش و پرورش، سالار قاسمی، معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، از ارزیابی سالانه یک میلیون و ۲۰۰ هزار نوآموز در برنامه سنجش خبر داد و جزئیات فرایند شناسایی و پذیرش دانش آموزان متقاضی جهش تحصیلی را تشریح کرد. در این برنامه با اشاره به مسئولیت سازمان آموزش و پرورش استثنایی در حوزه سنجش بدو ورود به دبستان و جهش تحصیلی اظهار کرد: هر سال حدود یک میلیون و ۲۰۰ هزار نوآموز در برنامه سنجش مورد ارزیابی قرار می گیرند و سالانه بین ۱۰ تا ۱۲ هزار دانش آموز نیز متقاضی شرکت در فرایند جهش تحصیلی هستند.

وی افزود: جهش تحصیلی می تواند به صورت تک پایه یا دوپایه انجام شود. در جهش تک پایه، دانش آموز می تواند از پایه اول به سوم یا از پایه سوم به پنجم منتقل شود و در جهش دوپایه نیز نمونه هایی مانند جهش از پایه اول به چهارم یا از پایه چهارم به هفتم وجود دارد.

قاسمی با اشاره به حساسیت بیشتر در جهش های دوپایه خاطرنشان کرد: در جهش های دوپایه با دقت و سختگیری بیشتری فرایند ارزیابی انجام می شود تا اطمینان حاصل شود دانش آموز از نظر توانایی های شناختی، تحصیلی و آمادگی لازم، شرایط گذر از دو پایه تحصیلی را دارد.

وی با بیان اینکه شناسایی استعداد های برتر و سنجش توانمندی های شناختی دانش آموزان از محورهای مهم این فرایند است، گفت: در ارزیابی های انجام شده، دانش آموزان بر اساس سطح توانایی شناختی در گروه های مختلف قرار می گیرند؛ به گونه ای که دانش آموزان با بهره هوشی ۱۲۰ تا ۱۴۰ در گروه دانش آموزان پرهوش و دانش آموزان با بهره هوشی ۱۴۰ و بالاتر در گروه دانش آموزان سرآمد قرار می گیرند.

معاون سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور ادامه داد: برای پذیرش دانش آموزان در فرایند جهش تحصیلی، علاوه بر توجه به توانایی هوشی، ارزیابی های تخصصی و آزمون های مربوط نیز انجام می شود و در کنار آن، مصاحبه بالینی نیز در فرایند ارزیابی پیش بینی شده است تا مشخص شود دانش آموز از نظر توانمندی های لازم، آمادگی حضور در کلاس درسی دانش آموزان بزرگتر از خود را دارد یا خیر.

قاسمی خاطر نشان کرد: موفقیت در آزمون های مربوط به پایه هایی که دانش آموز قصد جهش از آن ها را دارد نیز از الزامات این فرایند است و دانش آموز باید در امتحانات نهایی شهرپروماه پایه یا پایه های مورنظر شرکت کرده و حدنصاب لازم را کسب کند.



شرط سابقه تحصیلی مرتبط برای ارزشیابی مدارک نهایی علوم پزشکی لغو شد

با بازنگری مصوبه شورای عالی ارزشیابی، الزام داشتن سابقه تحصیلی مرتبط برای متقاضیان ارزشیابی مدارک نهایی علوم پزشکی که در خارج از کشور تحصیل کرده اند، لغو شد.

به گزارش ایسنا، با اعلام شورای عالی ارزشیابی معاونت آموزشی وزارت بهداشت درباره ابلاغ مصوبه جلسه ۲۶۹ این شورا در روز ۳۰ تیرماه ۱۴۰۳، شرایط ارزشیابی مدارک علوم پزشکی متقاضیان تحصیل کرده در خارج از کشور مورد بازنگری قرار گرفت.

بر اساس مصوبه پیشین، داشتن سابقه تحصیلی مرتبط برای متقاضیان ادامه تحصیل در خارج از کشور در رشته های علوم پزشکی، مشابه شرایط داوطلبان کنکور سراسری داخل کشور، الزامی بود.

با این حال، این مصوبه در جلسه ۲۷۶ شورای عالی ارزشیابی روز ۲۸ تیرماه ۱۴۰۵ مورد بازنگری قرار گرفت و بر اساس تصمیم جدید، الزام داشتن سابقه تحصیلی مرتبط برای متقاضیان ارزشیابی مدرک نهایی لغو شد.

شرط انتقال از خارج از کشور به دانشگاه های داخل همچنان برقرار است

بر این اساس، لغو شرط سابقه تحصیلی مرتبط صرفاً در خصوص متقاضیان ارزشیابی مدرک نهایی است و شرایط مربوط به انتقال دانشجویان شاغل به تحصیل در خارج از کشور به دانشگاه های داخل کشور تغییری نکرده است.

همچنین داشتن مدرک دیپلم و پیش دانشگاهی با دیپلم ۱۲ ساله رشته های تجربی یا ریاضی برای متقاضیان انتقال از خارج از کشور در حین تحصیل به دانشگاه های داخل، همچنان الزامی است. این تصمیم با هدف تسهیل فرایند ارزشیابی مدارک علوم پزشکی و رفع محدودیت مربوط به سابقه تحصیلی مرتبط برای متقاضیان دریافت مدرک نهایی اتخاذ شده است.



کنند. در ضمن متقاضیانی که قبلاً ثبت نام خود را در این مرحله تکمیل و کد رهگیری دریافت کرده اند در صورت تمایل می توانند تا تاریخ ۲۴ شهریور نسبت به مشاهده و ویرایش اطلاعات ثبت نامی و کد رشته محل های انتخابی خود اقدام کنند.

ثبت نام، تغییرات و اصلاحات مربوط به آن مندرج در اطلاعیه های اصلاحی اول و دوم منتشره به تاریخ های ۳۰ خردادماه و یکم تیرماه سال ۱۴۰۵، اطلاعیه سوم و همچنین اصلاحات مندرج در این اطلاعیه، به تازمانی سازمان سنجش آموزش کشور مراجعه و نسبت به ثبت نام و انتخاب کدرشته محل های مورد علاقه خود اقدام



معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش:

افزایش پذیرش دانشجو معلم تا سه برابر ظرفیت



تعلیم و تربیت را دارای ثبات و مبتنی بر مبانی علمی و پژوهشی دانست و چهار محور اصلی این گفتمان را توجه به نظام تربیت معلم، تقویت مدارس دولتی، تکریم معلم و تأمین معیشت او و تأمین محتوای ایرانی - اسلامی عنوان کرد.

فرهادی با اشاره به حمایت وزیر آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد: بر اساس دستور وزیر، تمامی امکانات و ظرفیت های موجود، از ساختمان و فضا گرفته تا نیروی انسانی، باید در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار گیرد و مدیران کل استان ها نیز باید این

دانشگاه را در اولویت برنامه های خود قرار دهند. معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش همچنین از پذیرش دانشجو معلم تا سه برابر ظرفیت خبر داد و گفت: در این فرایند باید جوانان توانمند و شایسته شناسایی شوند و در صورت برخورداری از صلاحیت های لازم، حرفه معلمی را

اعلام سوابق تحصیلی به سازمان سنجش تا ۱۰ روز آینده



فولادوند با اشاره به حجم و پیچیدگی بسیار بالای

این فرایند افزود: در این دوره حدود ۱۱ میلیون و ۲۵۰ هزار پاسخ برگ وجود دارد که پاسخ برگ ها طبعیاتا دو بار تصحیح می شود که در بعضی موارد بین



کلید نهایی و پاسخنامه آزمون های گواهینامه و دانشنامه پزشکی منتشر شد

داوطلبان قرار گرفت، در آزمون کتبی دانشنامه تخصصی، تعداد سوالات رشته آسیب شناسی ۲۰۲ سؤال و زمان پاسخگویی ۳۰۰ دقیقه و برای سایر رشته های تخصصی، ۱۵۲ سؤال در نظر گرفته شد و داوطلبان ۲۴۰ دقیقه بود.

در آزمون دانشنامه فوق تخصصی نیز تعداد سوالات ۱۰۲ سؤال و زمان آزمون ۱۶۰ دقیقه و رشته های نفرولوژی (کلید بالغین) و جراحی پلاستیک، ترمیمی و سوختگی دارای ۱۵۲ سؤال و ۲۴۰ دقیقه زمان بودند. کلید اولیه آزمون ۱۳ شهریورماه ۱۴۰۵ در سامانه مرکز سنجش آموزش پزشکی قرار گرفت و داوطلبان تا شنبه ۱۴ شهریور فرصت داشتند اعتراض خود به سوالات و کلید آزمون را صرفاً از طریق فرم اعتراض

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش، از تصحیح بیش از ۹۰ درصد اوراق امتحانات نهایی خبر داد. مصطفی آذرخش، در گفتگو با مهر، با اشاره به برنامه های آموزش و پرورش برای تقویت بنیه علمی دانش آموزان و جبران زمان از دست رفته آموزش گفت: طرح «تقویت و جبران» در حال اجرا است و پایه های هفتم، هشتم، نهم، دهم، یازدهم و دوازدهم را پوشش می دهد. دانش آموزانی که به هر دلیل و در پی شرایط ایجاد شده، از جمله جنگ و ناآرامی ها، با آسیب هایی در فرایند آموزشی مواجه شده اند، در قالب این طرح آموزش های لازم را دریافت می کنند. وی تصریح کرد: در اجرای این طرح، دانش آموزان مدارس محروم، مناطق محروم، روستایی و عشایری در اولویت قرار دارند تا بتوانند بنیه علمی آنان را تقویت کنیم. توسعه آموزش های مهارتی یکی از اولویت های وزارت آموزش و پرورش است و بر اساس جدول ۲۰ برنامه هفتم توسعه، افزایش سهم هنرجویان هنرستان ها در دستور کار قرار دارد. آذرخش افزود: سال گذشته بیش از ۱۲۰ هزار هنرجو به جمع هنرجویان هنرستان ها اضافه شدند و سهم هنرستان ها ۲۵ درصد افزایش یافت. امسال نیز برای افزایش این سهم برنامه ریزی کرده ایم و فرایند ثبت نام در حال انجام است. تلاش ما این است که آموزش ها با مشارکت ذی نفعان، بخش خصوصی، شرکت ها و مؤسسات ارائه شود تا ارتباط میان آموزش های مهارتی و نیازهای واقعی بازار کار تقویت شود.

تصحیح

۹۰ درصد اوراق

امتحانات نهایی