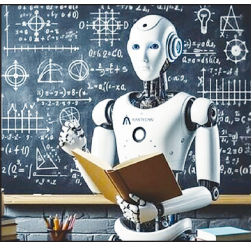


## آموزش هوش مصنوعی به ۱۰ هزار معلم مدارس غیردولتی



معاون وزیر آموزش و پرورش، از اجرای مرحله نخست برنامه آموزش هوش مصنوعی برای ۱۰ هزار معلم مدارس غیردولتی خبر داد. به گزارش مهر به نقل از وزارت آموزش و پرورش، احمد محمودزاده، با اشاره به برنامه‌های توانمندسازی معلمان گفت: استفاده از ظرفیت مدارس غیردولتی باید در مسیر ارتقای کیفیت آموزش، رعایت استانداردها و تحقق عدالت آموزشی دنبال شود. وی با اشاره به نقش نظام تعلیم و تربیت در آینده کشور اظهار کرد: مدارس غیردولتی در کنار مدارس دولتی، بخشی از ظرفیت آموزش کشور را بر عهده دارند و بیش از ۱۷ میلیون دانش‌آموز در ۲۱ هزار مدرسه و مرکز آموزشی و پرورشی غیردولتی کشور، تحصیل می‌کنند.

وی افزود: توسعه مدارس غیردولتی باید در مسیر ارتقای کیفیت، رعایت استانداردها و کمک به تحقق عدالت آموزشی باشد و استفاده از ظرفیت بخش غیردولتی برای افزایش خدمات آموزشی و پرورشی، باید در چارچوب سیاست‌های مصوب و با رعایت حقوق دانش‌آموزان، خانواده‌ها و معلمان انجام شود.

محمودزاده با اشاره به برنامه‌های آموزش هوش مصنوعی در مدارس غیردولتی گفت: این برنامه با هدف آماده‌سازی معلمان و دانش‌آموزان برای زیست و فعالیت در جهان فناوری اجرا می‌شود و در این مسیر از ظرفیت شرکت‌های دانش‌بنیان داخلی نیز استفاده خواهد شد.

وی همچنین با اشاره به طرح ملی «ایران دیجیتال» اظهار کرد: تاکنون حدود ۴ میلیون دانش‌آموز در این طرح ثبت‌نام کرده‌اند که بیش از ۶۰۰ هزار نفر دوره‌های آموزشی را به پایان رسانده و بیش از ۷۰۰ هزار پروژه دانش‌آموزی نیز در آن ثبت شده است.

معاون وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: در برنامه آموزش هوش مصنوعی مدارس غیردولتی، حدود ۲۱۰ هزار معلم و یک میلیون دانش‌آموز در مراحل مختلف تحت آموزش قرار گرفته‌اند و در یکی از مراحل برنامه نیز ۵۰۰ معلم برای ایفای نقش مدرس و تسهیل‌گر آموزش دیده‌اند.

وی افزود: کشور در قالب پنج قطب آموزشی سازمان‌دهی شده است که قطب سوم شامل استان‌های کرمانشاه، اردبیل، آذربایجان شرقی، گیلان و زنجان و قطب پنجم شامل استان‌های کردستان، همدان، آذربایجان غربی و ایلام است و تبریز به‌عنوان میزبان این دو قطب، میزبان دوره‌ها و رویدادهای مرتبط با آموزش هوش مصنوعی بوده است.

وی همچنین از اجرای برنامه جدید آموزش هوش مصنوعی برای ۱۰ هزار معلم مدارس غیردولتی در مرحله نخست خبر داد و گفت: بر اساس آمار اعلام‌شده در شهر یویرواه، حدود ۸ هزار نفر نیز در دوره ۱۶ ساعته آموزش هوش مصنوعی شرکت کرده‌اند.

معاون وزیر آموزش و پرورش هدف از آموزش هوش مصنوعی را صرفاً آشنایی با ابزارهای فناوریانه ندانست و تأکید کرد: توانایی حل مسئله، خلاقیت، تولید و استفاده صحیح، ایمن و مسئولانه از فناوری باید از اهداف اصلی این آموزش‌ها باشد.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی، ارتقای صلاحیت حرفه‌ای معلمان مدارس غیردولتی را از برنامه‌های جدی این سازمان عنوان کرد و گفت: دوره‌های آموزشی در حوزه‌های تخصصی، تربیتی و پرورشی برای توانمندسازی نیروی انسانی این مدارس دنبال می‌شود.

وی، اجرای طرح اتقان با هدف ارتقای آموزش قرآن در دوره ابتدایی و توسعه و ترویج فرهنگ نماز با همکاری ستاد اقامه نماز را از دیگر برنامه‌ها دانست و افزود: طرح «نماد» (نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان) و طرح «زیست عقیقانه» نیز در برنامه‌های تربیتی مورد توجه قرار دارند.

محمودزاده در پایان تأکید کرد: توانمندسازی نیروی انسانی مدارس غیردولتی تنها به آموزش‌های تخصصی محدود نمی‌شود و ابعاد تربیتی و پرورشی نیز در این برنامه‌ها مورد توجه قرار دارد.



## تلاش برای جذب معلم از میان دانش‌آموزان عشایری

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه به دنبال ریاست جمهوری، به دنبال جذب معلم از میان دانش‌آموزان عشایری هستیم که یکی از بهترین مدل‌های است که در گذشته نیز پاسخ داده است. رضوان حکیم‌زاده در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به وضعیت آموزش عشایری گفت: حدود ۲۱۱ هزار دانش‌آموز عشایری در سراسر کشور داریم که در بیش از ۷۰۰۰ مدرسه عشایری تحصیل می‌کنند.

وی افزود: بسیاری از این مدارس کم‌جمعیت هستند و می‌توانند یک کلاس چندپایه داشته باشند اما با توجه به تأکید وزارت آموزش و پرورش بر فراهم کردن حق آموزش برای همه فرزندان ایران، آموزش عشایر نمادی از عدالت آموزشی و ایجاد فرصت دسترسی برای کودکان عشایر است.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: سرانه مدارس عشایری به برابر سرانه مدارس عادی است و اعتبار کیفیت‌بخشی به مدارس عشایری نیز ۱۳ برابر شده است. حکیم‌زاده در ادامه گفت: به دنبال این هستیم که از بوم عشایر برای کودکان عشایری معلم جذب کنیم. سهمیه‌ای برای خدمت در مناطق عشایری اختصاص داده شده، اما در گذشته به این موضوع که حتماً نیرو از میان دانش‌آموزان عشایری جذب شود، توجه کافی نشده و همین مسئله باعث شده بود برخی نیروهای که از این سهمیه استفاده می‌کنند، به دلیل آشنا نبودن با زیست‌بوم عشایر ماندگاری لازم را نداشته باشند.

وی افزود: با هماهنگی سازمان امور عشایر و حمایت معاونت توسعه روستایی ریاست‌جمهوری، به دنبال جذب معلم از میان دانش‌آموزان عشایری هستیم که یکی از بهترین مدل‌هایی است که در گذشته نیز پاسخ داده است. ♦ افزایش هسته‌های عشایری از ۱۳۱ به ۱۶۷ هنرستان حکیم‌زاده با اشاره به توسعه آموزش متوسطه در مناطق عشایری اظهار کرد: در کنار ایجاد فرصت دسترسی، توسعه متوازن رشته‌ها نیز در دستور کار است و به دنبال افزایش هنرستان‌ها و مدارس شبانه‌روزی هستیم که در هر دو مورد در سال گذشته رشد قابل ملاحظه‌ای داشتیم. تعداد هنرستان‌ها نیز از ۱۷۳ به ۱۶۷ هنرستان افزایش پیدا کرده است.

## ۱۴ هزار و ۷۸۸ کلاس در مدارس عشایری

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش درباره آمار مدارس ابتدایی و عشایری گفت: در دوره ابتدایی ۷۱ هزار و ۵۸۹ مدرسه در مناطق عشایری و شهری فعال است. همچنین ۷۰۷۲ مدرسه عشایری با ۱۴ هزار و ۷۸۸ کلاس در مناطق عشایری داریم و مجموع دانش‌آموزان عشایری ۲۱۱ هزار و ۹۳ نفر است. حکیم‌زاده در پایان اظهار کرد: ۲۷۶ مدرسه شبانه‌روزی عشایری نیز برای دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه فعالیت می‌کنند.

توسط محقق ایرانی صورت گرفت؛

## توسعه اعضای بدن مصنوعی با قابلیت تجربه حس لامسه



یک پژوهشگر ایرانی تیمی از محققان را در توسعه حسگر مبتنی بر آنیمک رهبری کرده که به توسعه اعضای بدن مصنوعی با قابلیت تجربه حس لامسه کمک می‌کند. به گزارش مهر به نقل از اینترستینگ انجینیرینگ، محققان دانشگاه آرهوس به رهبری رسول طبیبیان یک حسگر نرم و مبتنی بر آب شور ابداع کرده اند که لمس را با استفاده از مکانیسمی که از سلول های حسگر بدن الهام گرفته شده به سیگنال های الکتریکی تبدیل می کند. به این ترتیب زمینه برای توسعه پروتزیهای فراهم می شود که به طور مستقیم با سیستم عصبی ارتباط برقرار می کنند.

این حسگر به اندازه یک عدس است و از ذرات باردار الکتریکی که در آب نمک حرکت می کنند برای تولید سیگنال در هنگام لمس استفاده می کنند. این تحقیق با هدف تقلید از شیوه مکانیسم تبدیل فشار مکانیکی بدن انسان به فعالیت فیزیکی که سیستم عصبی قادر به تفسیر آن است، انجام شد. برخلاف حسگرهای لمس معمول که فشار را ردیابی و سیگنال الکتریکی را از آنجا به یک پتانسیل الکتریکی ضعیف تولید می کنند، دستگاه جدید سعی در تقلید فرایند بنیادین موجود در سلول های حسگر زیستی دارد.

پژوهشگران این حسگر را با استفاده از روش‌های میکروساخت و اتاق تمیز دانشگاه تولید کردند. این حسگر از ماده‌ای نرم و شبیه سیلیکون ساخته شده و درون آن محفظه‌های بسیار کوچکی وجود دارد که از طریق یک کانال میکروسکوپی پر شده با آب شور به یکدیگر متصل هستند.

وقتی حسگر تحت فشار مکانیکی قرار می‌گیرد، حرکت مایع و ذرات دارای بار الکتریکی موجود در آن باعث تغییر در تعادل الکتریکی می‌شود و در نتیجه، یک پتانسیل الکتریکی ضعیف ایجاد می‌کند.

این فرایند شبیه نحوه واکنش سلول‌های حسی پوست انسان به فشار است. در بدن، نیروهای مکانیکی باعث باز شدن کانال‌هایی در غشای سلول‌های حسی می‌شوند و به یون‌های دارای بار الکتریکی اجازه می‌دهند جریان پیدا کنند. این جریان، سیگنال‌های الکتریکی ایجاد می‌کند که از طریق سیستم عصبی منتقل می‌شوند.

محققان حسگر را طوری به نوک انگشت یک دست مصنوعی نرم متصل کردند که قادر به تشخیص آن بود که چه زمانی فردی انگشت مصنوعی را لمس می‌کند.

نمونه اولیه فعلی حتی می‌تواند نبض یک رگ خونی در مچ دست را نیز تشخیص دهد. خروجی الکتریکی حسگر را می‌توان با استفاده از تجهیزات آزمایشگاهی اندازه‌گیری کرد و همین امر نشان می‌دهد دستگاه قادر است به محرک‌های مکانیکی بسیار ظریف نیز واکنش نشان دهد.

## توزیع ۳۲ بسته تربیتی «تپش» برای تبدیل مهارت‌های زندگی به فعالیت‌های عملی

مدیرکل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی از توزیع ۳۲ بسته آموزشی-تربیتی «تپش» در سراسر کشور خبر داد و تأکید کرد: این اقدام در راستای تحول در شیوه‌های تربیتی و ارتقای کیفیت مداخلات در برنامه «نماد» صورت گرفته است.

به گزارش میزان، سمیه سادات ابراهیمی، مدیرکل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی، با تأکید بر لزوم تحول در شیوه‌های تربیتی و ارتقای کیفیت مداخلات در برنامه «نماد»، از طراحی و عملیاتی‌سازی مجموعه آموزشی-تربیتی «تپش» خبر داد.

ابراهیمی با اشاره به اهمیت ملموس‌سازی مفاهیم آموزشی برای دانش‌آموزان گفت: «مدرسه در راستای تحقق اهداف تربیتی در خانه‌های یارگیران زندگی و تقویت ساختار مداخله‌ای برنامه نماد، مجموعه «تپش» به عنوان یک ابزار کاربردی و مریء محور طراحی شده است. هدف اصلی این مجموعه، انتقال فرایند آموزش‌های مهارتی از سطح تئوری به تجربه‌های واقعی و عینی برای دانش‌آموزان است.

وی با تبیین کارکرد این مجموعه افزود: مجموعه «تپش» با بهره‌گیری از بسته‌های بازی مشتمل بر سناریوهای هدفمند حرکتی و فکری، ابزاری دقیق در اختیار مربیان و تسهیل‌گران قرار می‌دهد. این ابزار به مربیان کمک می‌کند تا در اختیار جلسات گروهی، ضمن مشاهده مستقیم یادگیری دانش‌آموزان در موقعیت‌های چالش‌برانگیز، شاخص‌های رفتاری نظیر مدیریت هیجان‌های آنی، توانایی مذاکره و هم‌افزایی تیمی را به‌صورت عینی ارزیابی کرده و راهنمایی‌های اصلاحی لازم را ارائه دهند.

مدیرکل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی تصریح کرد: این بازی‌ها با ساختاردهی به موقعیت‌های تعاملی، امکان شبیه‌سازی شرایط واقعی زندگی را فراهم می‌آورند. در واقع، هر مرحله از بازی به مثابه یک تمرین روان‌شناختی توانمندت عمل می‌کند و به تسهیل‌گر اجازه می‌دهد تا مفاهیم پیشگیرانه نماد را در بستری غیرمستقیم و کاملاً ملموس به دانش‌آموز منتقل نماید. ابراهیمی در پایان خاطرنشان کرد: خروجی‌های رفتاری حاصل از این تعاملات، مبنایی مستند برای پایش، غربالگری و توانمندسازی دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی فراهم می‌آورد.

بهره‌گیری از این ابزار جذاب و کاربرپسند، مدیران و مشاوران مدارس را قادر می‌سازد تا اثرگذاری برنامه‌های پیشگیرانه را با دقت بیشتری اندازه‌گیری کرده و سطح کیفی مداخلات تربیتی را ارتقا بخشند. شایان ذکر است، این مجموعه جهت اجرای تملی ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها و خانه‌های یارگیران زندگی سراسر کشور ابلاغ و ارسال شده است.



## «روز کودک، روز قصه» ۱۸ مهر در سراسر کشور برگزار می‌شود

رویداد ملی «روز کودک، روز قصه» هم‌زمان با هفته ملی کودک، روز ۱۸ مهر ۱۴۰۵ در حضور قصه‌گوینان در مراکز فرهنگی کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و فضاهای عمومی سراسر کشور برگزار می‌شود. به گزارش مهر به نقل از وزارت آموزش و پرورش، رویداد ملی «روز کودک، روز قصه» هم‌زمان با هفته ملی کودک، روز ۱۸ مهر ۱۴۰۵ در حضور قصه‌گوینان کسودک، نوجوان، جوان و بزرگسال در مراکز فرهنگی کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و فضاهای عمومی سراسر کشور برگزار می‌شود. این رویداد با هدف پاسداشت مقام کودک و نوجوان، توسعه و ترویج فرهنگ قصه‌گویی و بهره‌گیری از ظرفیت قصه در رشد فکری، عاطفی و اجتماعی کودکان و نوجوانان برنامه‌ریزی شده است.

«روز کودک، روز قصه» همچنین فرصتی برای گرمای‌داشت یاد کودکان شهید جنگ و کودکانی است که در حوادث تلخ و ناگوار، از جمله کودکان میناب، جان خود را از دست داده‌اند و بر اهمیت زندگی، امنیت، شادی و حق کودکی تأکید دارد.

# زمان اعلام نتایج نهایی آزمون‌های دانشنامه تخصصی و فوق تخصصی پزشکی مشخص شد

آزمون دانشنامه تخصصی پزشکی و چهارمین آزمون دانشنامه فوق تخصصی پزشکی ۱۴۰۵ می‌توانند پس از اعلام نتایج برای اطلاع از نتیجه نهایی آزمون به سامانه مرکز سنجش آموزش پزشکی مراجعه کنند. همچنین زمان دقیق اعلام نتایج نهایی و دریافت کارنامه شخصی متقاضیان آزمون‌های هفتاد و سومین آزمون دانشنامه تخصصی پزشکی و چهارمین آزمون دانشنامه فوق تخصصی پزشکی ۱۴۰۵ متعاقباً اطلاع‌رسانی خواهد شد.



## وزیر آموزش و پرورش:

## بیش از ۱۱ هزار کلاس درس هوشمندسازی شده‌است

سال‌های ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴ باقی مانده است. پرداخت حق‌التدریس‌ها و پاداش‌ها به‌روز شده و اعتبارات آموزش و پرورش در حوزه‌های مختلف نیز افزایش قابل توجهی داشته است.

♦ **۳۰۰ سرور به سروهای شاد اضافه شده‌است** وی همچنین با اشاره به توسعه زیرساخت‌های شبکه شاد، مطرح کرد: در همین مدت ۳۰۰ سرور به سروهای شاد اضافه شده که ارزش آن بیش از ۶ همت است و این اقدام بدون پرداخت مستقیم از منابع آموزش و پرورش و با استفاده از ظرفیت مسئولیت‌های اجتماعی بنگاه‌های اقتصادی انجام شده است. در حوزه هوشمندسازی مدارس رکوردهای جدیدی ثبت شده و بیش از ۱۱ هزار و ۵۰۰ کلاس درس با استفاده از روش‌های موجود هوشمندسازی شده است. در حوزه هوشمندسازی مدارس رکوردهای جدیدی ثبت شده و بیش از ۱۱ هزار و ۵۰۰ کلاس درس با استفاده از فناوری‌های پیشرفته و بر اساس مطالعات جهانی در حال هوشمندسازی است. آموزش بیش از ۴ میلیون دانش‌آموز و ۲۵۰ هزار معلم در حوزه هوش مصنوعی نیز در دستور کار قرار گرفته است.

کاطمی با اشاره به اعلام نتایج المپیاد نجوم در روزهای آینده خاطرنشان کرد: پیش‌بینی می‌شود. دانش آموزان ما هر پنج مدال این المپیاد را به دست خواهند آورد که در این صحنه از پنجاه مدال عبور خواهیم کرد. این نشان‌دهنده اراده، توان، استعداد و همت دانش‌آموز ایرانی است. آموزش و پرورش صرفاً متولی توسعه فضا و تجهیزات نیست، موضوع کیفیت‌بخشی در قلب توجه آموزش و پرورش قرار دارد و برای نخستین بار تلاش شد همه معلمان در قالب اجتماعات یادگیری در کنار یکدیگر قرار گیرند و از ظرفیت هم‌آموزی و انتقال تجربه برای توانمندسازی معلمان استفاده شود.



در سال‌های گذشته سابقه نداشت. همچنین حدود ۱۱ هزار کلاس درس ساخته شد، در حالی که رکورد قبلی کشور حدود ۸۰۰۰ کلاس درس بود. امسال نیز ۱۳۰۰ واحد آموزشی و ۱۳ هزار کلاس درس ساخته شده است. دلیل افزایش تعداد کلاس‌ها این است که مدارس امسال عمدتاً بزرگ‌مقیاس بوده‌اند؛ در حالی که سال گذشته تعداد زیادی از مدارس ساخته‌شده یک، دو یا سه کلاسه بودند، امسال مدارس ۱۲، ۱۶ و ۱۸ کلاسه و مدارس بزرگ‌مقیاس، از جمله مدرسه‌ای که امروز افتتاح شد، سهم بیشتری داشته‌اند.

کاطمی با تقدیر از مشارکت خیرین مدرسه‌ساز افزود: میزان مشارکت خیرین در مدرسه‌سازی نیز افزایش چشمگیری داشته است؛ به‌گونه‌ای که میزان کمک خیرین در سال ۱۴۰۳ حدود ۱۱ همت بود و در سال ۱۴۰۴ به ۲۸٫۵ همت رسید و برای سال ۱۴۰۵ نیز نزدیک به ۳۰ همت هدف‌گذاری شده است.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اقدامات انجام‌شده در حوزه اداری و مالی و بهبود شرایط اقتصادی آموزش و پرورش، اظهار کرد: در این حوزه نیز شرایط نسبت به گذشته بهبود یافته و تقریباً تمام مطالبات آموزش و پرورش به صفر رسیده است. آموزش و پرورش در حال حاضر تقریباً هیچ بدهی به معلمان شاغل خود ندارد و تنها بخشی از مطالبات مربوط به رتبه‌بندی معلمان در

# ثبت نام آزمون بسندگی زبان فارسی ویژه دانشجویان بین‌الملل ۱۴۰۵ آغاز شد

علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، پزشکی عمومی (MD, MBBS) و دندانپزشکی عمومی از ۶۰ تا ۱۰۰ است. نااطلاع‌ناوی متقاضیانی که امتیاز ۴۰ تا ۱۰۰ را کسب کنند، به طور مشروط امکان جذب در مراکز دانشگاهی را دارند و باید ظرف مدت یکسال با شرکت مجدد در آزمون حد نصاب موفقیت (۵۰ تا ۱۰۰ برای مقطع کارشناسی و ۶۰ تا ۱۰۰ برای کارشناسی‌ارشد و دکتری) را کسب و گواهی مربوط را به دانشگاه محل تحصیل خود ارائه کنند.

آزمون سراسری بسندگی زبان فارسی (پارسیک) ویژه دانشجویان بین‌الملل در روز جمعه هشتم آبان ماه سال ۱۴۰۵ شمسی، برابر با ۳۰ اکتبر سال ۲۰۲۶ میلادی، صرفاً در مراکز دانشگاهی شهرهای تهران، مشهد، تبریز، کرمانشاه و پرتین از روز چهارشنبه ششم آبان ماه سال ۱۴۰۵ شمسی برابر با ۲۸ اکتبر سال ۲۰۲۶ میلادی بر روی تارنمای سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی [www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org) قرار خواهد گرفت. ساعت شروع و محل برگزاری آزمون بر روی کارت شرکت کسب امتیاز ۴۰ تا ۱۰۰ هر یک از بخش‌های چهارگانه، برای مقطع کارشناسی‌ارشد و دکتری (رشته‌های وزارت



مهارت متقاضیان در این بخش‌ها سنجیده خواهد شد. تبصره: بخش‌های ۱ و ۲ آزمون هر کدام به صورت ۲۵ سؤال چهارگزینه‌ای هستند و بخش ۳، مهارت نوشتاری با دو متن و بخش ۴، مهارت گفتاری در قالب سه پرسش مصاحبه‌ای خواهد بود. حد نصاب لازم جهت ارائه گواهی بسندگی زبان فارسی برای مقطع کارشناسی (رشته‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی)، داروسازی عمومی، دستکاری تخصصی و فوق تخصصی (رشته‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی)، کسب مجموع امتیاز ۵۰ از ۱۰۰ و حداقل کسب امتیاز ۴۰ در هر یک از بخش‌های چهارگانه، برای مقطع کارشناسی‌ارشد و دکتری (رشته‌های وزارت



# جزئیات اجرای آئین نامه جذب استعدادهای برتر در دانشگاه فرهنگیان

دبیر ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی خاطرنشان کرد: بر همین اساس، مقرر شد بخشی از فرایند جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان خارج از فرایند آزمون سراسری و از طریق شناسایی استعدادهای برتر انجام شود تا بتوان این افراد را نیز به دانشگاه فرهنگیان جذب کرد.

وی با اشاره به نتایج اجرای نخستین دوره این آئین‌نامه اظهار کرد: سال گذشته، از مجموع حدود ۲۴ هزار معلمی که دانشگاه فرهنگیان برای جذب در نظر گرفته بود، بیش از هزار نفر از مسیرهای پیش‌بینی‌شده در این آئین‌نامه وارد فرایند جذب شدند.

موسوی‌خطیر بر این تأکید نمود که: این افراد عمدتاً از میان استعدادهای برتر در حوزه‌هایی بودند که به آنها اشاره شد؛ برای مثال، ورزشکارانی که در سطح ملی یا جهانی موفقیت کسب کرده‌اند، استعدادهای هنری، دینی و قرآنی و همچنین استعدادهای علمی که ممکن است در آزمون سراسری عملکرد برسته‌ای نداشته باشند، اما در المپیادهای ملی یا جهانی، از جمله المپیادهای ریاضی و فیزیک، برتیب‌های برتر کسب کرده‌اند.

این آئین‌نامه سال گذشته بعد از تدوین و تصویب دستورالعمل اجرایی برای نخستین‌بار به اجرا درآمد. در جلسه امروز نیز گزارش اجرای آئین مصوبه مورد بررسی قرار گرفت.

موسوی‌خطیر با بیان اینکه هدف اصلی از تدوین این آئین‌نامه، ایجاد مسیرهای متنوع برای شناسایی و جذب استعدادهای برتر عملی است، گفت: لزوماً هر فردی در آزمون کتبی عملکرد بهتری دارد، معلم بهتری نخواهد بود و به همین دلیل باید از راهکارهای دیگری برای شناسایی و جذب معلمان مستعد استفاده کنیم.

وی ادامه داد: به‌ویژه در حوزه‌های هنری، ورزشی، مهارتی، دینی و قرآنی، استعدادهایی وجود دارند که ممکن است از مسیر صرفاً آزمون‌محور خصوصاً آزمون تستی شناسایی نشوند. برای نمونه، ورزشکارانی که در سطح ملی یا جهانی موفق به کسب مدال شده است و در عین حال شخصیت و استعداد عملی نیز دارد، می‌تواند در آینده معلم ورزش موفق باشد. این موضوع در حوزه‌های هنری، دینی، قرآنی و علمی نیز صدق می‌کند.

زمان اعلام نتایج نهایی آزمون‌های دانشنامه تخصصی و فوق تخصصی پزشکی میانه مهرماه ۱۴۰۵ اعلام می‌شود

به گزارش ایسنا، بر اساس اعلام مرکز سنجش آموزش پزشکی نتایج نهایی آزمون‌های هفتاد و سومین آزمون دانشنامه تخصصی پزشکی و چهارمین آزمون دانشنامه فوق تخصصی پزشکی ۱۴۰۵ میانه مهرماه ۱۴۰۵ اعلام خواهد شد.

بر این اساس داوطلبان آزمون‌های هفتاد و سومین

وزیر آموزش و پرورش گفت: بیش از ۱۱ هزار و ۵۰۰ کلاس درس با استفاده از روش‌های موجود هوشمندسازی شده است.

به گزارش مهر، علیرضا کاظمی در آیین افتتاح و بهره‌برداری از سه پروژه آموزشی که در محل مدرسه شهیدای دانش‌آموز میناب مشهد برگزار شد، ضمن تقدیر از اقدامات انجام‌شده برای توسعه فضاهای آموزشی اظهار کرد: سال تحصیلی امسال برای مجموعه تعلیم و تربیت و دانش‌آموزان سال سختی بود؛ دانش‌آموزان مدتی از حضور در مدارس محروم بودند و خانواده‌ها نیز نگرانی‌های متعددی داشتند. در جریان جنگ اخیر، حدود ۲۹۵ دانش‌آموز به شهادت رسیدند که ۱۲۰ نفر از آنان در میناب بودند. همچنین با احتساب مردم و همکاران و معلمان، در میناب ۱۶۸ شهید تقدیم انقلاب شد و حدود ۶۸ معلم نیز در این جنگ جان خود را از دست دادند.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به رویکرد دولت چهاردهم نسبت به آموزش و پرورش، تصریح کرد: در دولت چهاردهم، آموزش و پرورش در زمره اولویت‌های نخست کشور قرار گرفت و نگاه راهبردی رئیس‌جمهور و دولت موجب شد اتفاقات بزرگی در این حوزه رقم بخورد. این ستادوردهای شرایطی حاصل شد که کشور از نظر مالی، امنیتی و درگیر بود با بحران‌ها و حوادث، شرایط دشواری را تجربه می‌کرد و منابع قابل توجهی از مسیرهای اصلی خود به سمت نیازهای ضروری‌تر هدایت شد، اما در آموزش و پرورش اقدامات مهمی انجام گرفت.

وی با اشاره به نهضت توسعه عدالت آموزشی گفت: موضوع مدرسه‌سازی و نهضت توسعه عدالت آموزشی با پیگیری رئیس‌جمهور به اولویت نخست دولت، استانداردسازی و مسئولان تبدیل شد. سال گذشته ۲۴۰۰ مدرسه ساخته شد که چنین عددی

## ثبت نام آزمون بسندگی زبان فارسی ویژه دانشجویان بین‌الملل ۱۴۰۵ آغاز شد

جزئیات زمان نام‌نویسی و برگزاری دومین دوره آزمون سراسری بسندگی زبان فارسی (پارسیک) ویژه دانشجویان بین‌الملل سال ۱۴۰۵ اعلام شد.

به گزارش مهر، نام‌نویسی برای دومین دوره آزمون سراسری بسندگی زبان فارسی (پارسیک) ویژه دانشجویان بین‌الملل آغاز و در روز دوشنبه ۱۳ مهرماه سال ۱۴۰۵ شمسی برابر با ۵ اکتبر سال ۲۰۲۶ میلادی پایان می‌پذیرد.

تأکید می‌شود که نام‌نویسی منحصراً به‌صورت اینترنتی و از طریق تارنمای سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی [www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org) انجام خواهد شد. با توجه به اینکه پرداخت هزینه نام‌نویسی به‌صورت اینترنتی انجام می‌شود، لازم است متقاضیان با استفاده از کارت‌های بانکی عضو شبکه شتاب که پرداخت الکترونیکی آن‌ها فعال است، با مراجعه به تارنمای سازمان سنجش آموزش کشور و پرداخت مبلغ ۵۱ میلیون ریال (معادل ۵ میلیون و ۱۰۰ هزار تومان) به عنوان وجه نام‌نویسی، نسبت به دریافت اطلاعات کارت اعتباری (شماره سریال ۱۲ رقمی) اقدام کنند.

آزمون سراسری بسندگی زبان فارسی (پارسیک) ویژه دانشجویان بین‌الملل منحصراً در قالب ۱ بخش ۱- شنیداری، ۲- خوانداری، ۳- نوشتاری و ۴- گفتاری بوده که