

وزیر آموزش و پرورش خبر داد:

توزیع ۷۶۵ میلیارد تومان تجهیزات ورزشی
در ۶۲ هزار مدرسه

وزیر آموزش و پرورش از توزیع حدود ۷۶۵ میلیارد تومان تجهیزات ورزشی در میان حدود ۶۲ هزار مدرسه خبر داد.

به گزارش وزارت آموزش و پرورش، علیرضا کاظمی در نشست ستاد عالی سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی ژئمنایاد ۲۶ ر یو با خیرمقدم به وزیر ورزش و جوانان، معاونان دو وزارتخانه و مسئولان فدراسیون ورزش دانش‌آموزی، از همکاری و حمایت‌های صورت‌گرفته در مسیر توسعه ورزش دانش‌آموزی قدر دانی کرد.

وی با اشاره به روند رو به رشد فعالیت‌های تربیت‌بندی در مدارس، اظهار کرد: فعالیت‌های تربیت‌بندی و ورزش دانش‌آموزی روند بسیار خوبی پیدا کرده و همکاری میان دو وزارتخانه می‌تواند دستاوردهای ارزشمندی برای ورزش دانش‌آموزی به همراه داشته باشد.

کاظمی همچنین با تبریک موفقیت‌های اخیر ورزش ایران و کسب جایگاه ششم در جدول مدالی بازی‌های آسیایی، از تلاش‌های وزارت ورزش و جوانان در حمایت از ورزش دانش‌آموزی تقدیر کرد.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به تجربه حضور دانش‌آموزان ایرانی در دوره‌های اخیر ژئمنایاد، گفت: یکی از عرصه‌هایی که تجربه خوبی در آن داشتیم، حضور در ژئمنایاد بود و دانش‌آموزان ایرانی در رشته‌های مختلف توانستند تجربه ارزشمندی به دست آورند.

وی افزود: این تجربه نشان داد که همکاری و هم‌افزایی میان آموزش و پرورش، وزارت ورزش و فدراسیون‌های ورزشی می‌تواند زمینه‌ساز موفقیت‌های بیشتری باشد.

وی با تأکید بر اهمیت سرمایه‌گذاری در ورزش دانش‌آموزی، افزود: سرمایه‌گذاری در حوزه دانش‌آموزی، سرمایه‌گذاری برای آینده کشور است و حمایت از این حوزه باید با جدیت دنبال شود. در یک سال گذشته، اقدامات مختلفی برای توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات ورزشی مدارس انجام شده است و در همین راستا، حدود ۷۶۵ میلیارد تومان تجهیزات ورزشی در میان حدود ۶۲ هزار مدرسه توزیع شد.

وی همچنین با اشاره به برنامه‌های ورزشی مدارس در آغاز سال تحصیلی، گفت: پس از ماه‌های دشوار اخیر، تلاش کردیم سال تحصیلی را با نشاط و شادابی آغاز کنیم و ورزش را به‌عنوان یکی از محورهای مهم فعالیت‌های دانش‌آموزی مورد توجه قرار دهیم.

وزیر آموزش و پرورش افزود: در هفته نخست سال تحصیلی، فعالیت‌های تربیت‌بندی مورد توجه ویژه قرار گرفت و مسابقات مختلف در سطوح مدرسه‌ای، منطقه‌ای و قطعی و در رشته‌های گوناگون برگزار شد. همچنین در حوزه ورزش همگانی دانش‌آموزی نیز استقبال بسیار خوبی صورت گرفت.

کاظمی با اشاره به اهمیت حضور کاروان ایران در ژئمنایاد ۲۰۲۶ ر یو، اظهار کرد: این رقابت‌ها یکی از برنامه‌های مهم پیش‌رو در حوزه ورزش دانش‌آموزی است و امیدواریم کاروان ایران با وجود شرایط دشوار، حضوری قدرتمند داشته باشد و دانش‌آموزان کشور در رشته‌های مختلف بدرخشند.

وی بر ضرورت تداوم هماهنگی میان وزارت آموزش و پرورش، وزارت ورزش و جوانان و فدراسیون ورزش دانش‌آموزی تأکید کرد و گفت: این هم‌افزایی می‌تواند مسیر موفقیت‌های بیشتر ورزش دانش‌آموزی ایران را هموار کند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در پیامی مطرح کرد: قهرمانی دانش‌آموزان ایران در المپیاد جهانی نجوم حاصل یک منظومه تربیتی و علمی است

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، در پی درخشش دانش‌آموزان ایران در نوزدهمین المپیاد جهانی نجوم و اخترفیزیک و کسب پنج مدال طلا و عنوان قهرمانی جهان برای سومین سال پیاپی، این موفقیت را حاصل یک منظومه تربیتی و علمی دانست که در آن استعداد دانش‌آموز با تربیت خانوادگی، آموزش مدرسه و راهبری معلم و مربی به شکوفایی می‌رسد.

به گزارش آنا، متن پیام حجت الاسلام عبدالحسین خسروپناه به شرح ذیل است:

بسم الله الرحمن الرحيم

درخشش افتخارآفرین دانش‌آموزان ایران در نوزدهمین المپیاد جهانی نجوم و اخترفیزیک و کسب پنج مدال طلا و عنوان قهرمانی جهان برای سومین سال پیاپی، موجب افتخار جامعه علمی کشور شد.

سارینا علم‌پور، محمدحسین حسینی، هیرید فودازی، حسین معصومی و ارشیا میرشمسی خاکی، با دانش، همت و پشتکار خود، بار دیگر توانمندی نسل جوان ایران را در عرصه جهانی به نمایش گذاشتند و نام ایران را سر بلند کردند.

این موفقیت درخشان، حاصل یک منظومه تربیتی و علمی است که در آن استعداد دانش‌آموز، با تربیت خانوادگی، آموزش مدرسه و راهبری معلم و مربی به شکوفایی می‌رسد. مدرسه، نخستین میدان کشف و پرورش استعداد‌های علمی است و معلم، با دانش، تجربه و دلسوزی، نقش بی‌بدیلی در تبدیل یک استعداد خام به یک دانش‌پژوه توانمند و مسئولیت‌پذیر دارد. بی‌تردید، در پشت این پنج مدال طلا، سال‌ها تلاش دانش‌آموزان، همراهی خانواده‌ها و مجاهدت علمی معلمان و مربیان قرار دارد که به استعداد‌های این عزیزان باور کردند و مسیر رشد آنان را هموار ساختند.

از خانواده‌های گرامی دانش‌پژوهان و به‌ویژه معلمان و مربیان آنان صمیمانه قدر دانی می‌کنم و از وزیر محترم آموزش و پرورش، رئیس محترم باشگاه دانش‌پژوهان جوان و مجموعه همکارانشان برای حمایت و فراهم کردن زمینه این موفقیت ارزشمند تشکر می‌کنم.

این افتخار بزرگ را به دانش‌آموزان قهرمان، خانواده‌های آنان، معلمان، مربیان و همه اعضای این منظومه تربیتی و علمی تبریک می‌گویم و امیدوارم با تقویت مدرسه، تکریک جایگاه معلم و حمایت هدفمند از استعداد‌های برتر، زمینه برای درخشش روزافزون جوانان ایران و پیشرفت علمی کشور فراهم شود.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور:

فناوری‌های دیجیتال و افزایش اشتغال‌پذیری
را پیگیری می‌کنیم

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور گفت: پیگیری اجرای استانداردهای علمی کاربردی از جمله برنامه درسی مبتنی بر نیاز بازار، فناوری‌های دیجیتال و افزایش اشتغال‌پذیری در مراکز آموزشی هستیم. به گزارش آنا، محمد علی‌اکبری در نشست تخصصی با حضور اعضای هیات رئیسه، مدیران ارشد و رؤسای مراکز آموزش علمی کاربردی با جمعیت دانشجویی بالا، بر ضرورت گذار از الگوهای آموزشی سنتی به سوی آموزش حرفه‌ای تأکید کرد و از تلاش برای بازتعریف هویت حرفه‌ای دانشگاه جامع علمی کاربردی خبر داد.

وی در این نشست که با حضور مراکز آموزش علمی کاربردی پرجمعیت برگزار شد با اشاره به جایگاه دانشگاه در ساختار علمی کشور، اظهار کرد: ما اکنون در آستانه یک دوره توسعه استراتژیک هستیم. هدف این حرکت، بازسازی هویت دانشگاه بر پایه کارآمدی و برندسازی تخصصی است. تمرکز اصلی ما از این پس، بر تثبیت جایگاه مراکز به عنوان قطب‌های متمایز علمی و حرفه‌ای خواهد بود.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور با تفکیک میان نام‌آوری تجملاتی و احترام برخاسته از اقتدار علمی، از مدیران و رؤسای مراکز خواست تا به‌جای اتکای صرف بر عناوین، بر اثبات کارآمدی خود به جامعه و صنعت تمرکز کنند.

وی تصریح کرد: نباید از بزرگ‌نمایی‌های بی‌پایه پرهیز کرد؛ اعتبار واقعی زمانی حاصل می‌شود که مراکز، با ارائه خدمات متمایز و باکیفیت، توانایی خود را در عرصه به اثبات برسانند. هدف ما این است که هر مرکز، بر اساس شاخص‌های علمی و حرفه‌ای، به یک برند معتبر و قابل‌اعتماد تبدیل شود. علی‌اکبری با اشاره به روند رو به رشد جذب دانشجو، بر استمرار نظارت‌ها تأکید کرد.

ربات پاسخ‌گوی دانشجویان در دانشگاه علم و فرهنگ رونمایی شد



همزمان با افتتاح دانشکده هوش مصنوعی و کامپیوتر دانشگاه علم و فرهنگ، ربات پاسخ‌گویی که توسط دانشجویان این دانشکده طراحی و توسعه یافته است، رونمایی شد.

به گزارش مهر به نقل از دانشگاه علم و فرهنگ، همزمان با افتتاح دانشکده هوش مصنوعی و کامپیوتر این دانشگاه، از دستاورد دانشجویان و فارغ‌التحصیلان این دانشکده در زمینه طراحی و توسعه یک ربات پاسخ‌گو رونمایی شد.

این ربات با هدف پاسخ‌گویی به پرسش‌های دانشجویان و تسهیل دسترسی آنان به اطلاعات مورد نیاز طراحی و توسعه یافته است. این دستاورد توسط جمعی از دانشجویان دانشکده هوش مصنوعی و کامپیوتر دانشگاه علم و فرهنگ طراحی شده و نمونه‌ای از ظرفیت علمی، خلاقیت و توانمندی دانشجویان در به‌کارگیری فناوری‌های نوین برای رفع نیازهای دانشگاهی به شمار می‌رود.

طراحی این ربات را می‌توان گامی عملی در مسیر استفاده از فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی برای بهبود خدمات دانشجویی و تسهیل فرایند دسترسی به اطلاعات در محیط دانشگاه دانست.

فراهم شدن فرصت دوباره برای بازماندگان آزمون گواهینامه تخصصی پزشکی ۱۴۰۵



با موافقت کمیسیون دایمی معین شورای آموزش پزشکی و تخصصی، زمینه برگزاری نوبت دوم آزمون گواهینامه رشته‌های پزشکی تخصصی بالینی در دی‌ماه ۱۴۰۵ فراهم شد.

به گزارش مهر به نقل از وزارت بهداشت، با موافقت کمیسیون دایمی معین شورای آموزش پزشکی و تخصصی، زمینه برگزاری نوبت دوم آزمون گواهینامه رشته‌های پزشکی تخصصی بالینی در دی‌ماه ۱۴۰۵ فراهم شد تا در صورت تأیید نهایی شورای آموزش پزشکی و تخصصی، بازماندگان آزمون شهرپورماه فرصت مجددی برای شرکت در این آزمون داشته باشند.

در همین راستا، در جلسه کمیسیون دایمی معین شورای آموزش پزشکی و تخصصی، با برگزاری نوبت دوم آزمون گواهینامه پزشکی تخصصی بالینی در هر سال، در صورت لزوم و با تشخیص دبیرخانه این شورا، موافقت شد.

آغاز انتخاب رشته کنکور ۱۴۰۵؛ لزوم دریافت رسید انتخاب رشته



در آزمون سال ۱۴۰۷، باید تا قبل از پایان ثبت نام آن آزمون، از دانشگاه به مؤسسه آموزش عالی قبولی خود انصراف قطعی دهند.

یادآوری ۲: همه پذیرفته شدگان رشته‌های با آزمون دوره‌های آموزش رایگان «شامل: دوره‌های روزانه، محروم، بورسیه، دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی» و همچنین پذیرفته شدگان چهار رشته پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی و دامپزشکی تمامی دوره‌ها، اعم از رایگان و غیر رایگان (روزانه و غیرروزانه) در سال ۱۴۰۳ و قبل از آن برای شرکت مجدد در آزمون‌های سراسری و دانشگاهی-معلم سال ۱۴۰۵ باید تا قبل از پایان زمان ثبت نام آزمون‌های فوق مربوط به سال ۱۴۰۵ از دانشگاه یا مؤسسه آموزش عالی محل قبولی خود انصراف قطعی می‌داند. این مستند از متقاضیان پس از اعلام نتایج نهایی آزمون سال جاری، باید فرم انصراف قطعی از رشته قبلی را به دانشگاه محل قبولی جدید خود ارائه دهند. در ضمن، این متقاضیان حق بازگشت به رشته قبلی قبلی خود را ندارند.

امکان انتخاب ۱۵۰ کدرشته در آزمون‌های سراسری و دانشگاهی-معلم سال ۱۴۰۵

مهلت ثبت‌نام آزمون کارشناسان رسمی دادگستری تمدید شد



نکده‌اند، ترتیبی اتخاذ شده است که بتوانند تا روز

مهلت ثبت‌نام آزمون کارشناسان رسمی دادگستری -شورای عالی کارشناسان رسمی دادگستری سال ۱۴۰۵ تمدید شد.

به گزارش مهر، پیرو انتشار دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون کارشناسان رسمی دادگستری -شورای عالی کارشناسان رسمی دادگستری سال ۱۴۰۵ به تاریخ ۶ مهر ۱۴۰۵ و با توجه به اعلام شورای عالی کارشناسان رسمی دادگستری، مهلت ثبت نام تمدید شد.

به منظور فراهم کردن تسهیلات بیشتر برای آن دسته از متقاضیانی که تاکنون برای ثبت‌نام اقدام

اعلام طرح بورسیه سالانه دانشجویان رتبه برتر و مدال آوران المپیاد در دانشگاه امیرکبیر



دانشگاه صنعتی امیرکبیر از طرح حمایت مالی گسترده از دانشجویان برتر خود رونمایی کرد. طبق این برنامه، دانشجویان رتبه زیر ۲۰۰ کنکور و مدال آوران المپیاد، سالانه مبلغی بین ۷۰ تا ۹۰ میلیون تومان بورسیه دریافت می‌کنند؛ همچنین دانشجویان ممتاز در پایان دوره کارشناسی نیز مشمول جوایز نقدی ویژه خواهند بود.

به گزارش آنا، بر اساس برنامه اعلام‌شده از سوی این دانشگاه، دانشجویان کارشناسی دانشگاه صنعتی امیرکبیر که با رتبه زیر ۲۰۰ در کنکور سراسری وارد این دانشگاه شوند، در صورت حفظ معدل بالای ۱۷، به مدت هشت نیمسال تحصیلی مشمول دریافت بورسیه سالانه ۸۰ میلیون تومانی خواهند بود. مبلغ این حمایت به ازای هر نیمسال ۴۰ میلیون تومان تعیین شده است.

این حمایت برای مدال آوران المپیادهای دانش‌آموزی نیز در نظر گرفته شده است؛ به‌طوری که دانشجویان دارای مدال طلای المپیاد، سالانه ۹۰ میلیون تومان، مدال آوران نقره سالانه ۸۰ میلیون تومان و دارندگان مدال برنز سالانه ۷۰ میلیون تومان دریافت می‌کنند. این مبلغ نیز به ازای هر نیمسال به ترتیب ۴۵ و ۳۵ میلیون تومان تعیین شده است.

در کنار بورسیه‌های مستمر، دانشگاه صنعتی امیرکبیر برای رتبه‌های برتر المپیاد دانشجویی نیز

برنامه حمایتی دانشگاه صنعتی امیرکبیر در مقطع کارشناسی ارشد نیز ادامه پیدا کرده است. بر اساس این برنامه، رتبه نخست کنکور کارشناسی ارشد یا دارنده مدال طلای المپیاد دانشجویی، در صورت حفظ معدل بالای ۱۸، برای چهار نیمسال تحصیلی مشمول بورسیه سالانه ۱۰۰ میلیون تومانی می‌شود؛ یعنی ۵۰ میلیون تومان به ازای هر نیمسال.

برای رتبه دوم کنکور کارشناسی ارشد یا دارنده مدال نقره المپیاد نیز سالانه ۸۰ میلیون تومان و برای رتبه سوم کنکور کارشناسی ارشد یا دارنده مدال برنز المپیاد سالانه ۶۰ میلیون تومان بورسیه در نظر گرفته شده است؛ مبلغی که به ترتیب ۴۰ و ۳۰ میلیون تومان در هر نیمسال تعیین شده‌اند.

بر اساس این برنامه، پرداخت بورسیه‌ها در پایان هر نیمسال انجام می‌شود و در نیمسال نخست، پرداخت در ابتدای نیمسال صورت می‌گیرد. استمرار این حمایت‌ها نیز به حفظ شرایط علمی تعیین‌شده از سوی دانشگاه وابسته است.

به این ترتیب، دانشگاه صنعتی امیرکبیر در کنار جذب رتبه‌های برتر و استعدادهای درخشان، بخشی از سیاست حمایتی خود را به حفظ و تقویت این سرمایه علمی در طول دوران تحصیل اختصاص داده است؛

سیاستی که از رتبه کنکور و مدال المپیاد آغاز می‌شود و تا موفقیت‌های علمی دانشجویان در پایان دوره ادامه پیدا می‌کند.

حمایت ویژه از رتبه‌های برتر کارشناسی ارشد

محدودیت‌هایی ایجاد شده است، اما در بخش‌های دیگر شاهد گشایش‌های قابل توجهی هستیم. قبول یا بیان اینکه همچنان بیشترین میزان فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیات علمی به کشورهای اروپایی و کانادا اختصاص دارد، گفت: در برخی کشورهای اروپایی از جمله اسپانیا و پرتغال نیز گشایش‌های خوبی در زمینه فرصت‌های مطالعاتی ایجاد شده است.

وی تأکید کرد: روند توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی کشور با توجه به ظرفیت‌های موجود در کشورهای مختلف دنبال می‌شود و در کنار حفظ تعاملات علمی با کشورهای اروپایی، گسترش همکاری با کشورهای شرقی و آسیای میانه نیز در دستور کار قرار دارد.



رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم با اشاره به وضعیت فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیات علمی ادامه داد: اگرچه در برخی بخش‌ها