خبر

دبیرکل وزارت آموزش و پرورش:

آموزش و پرورش میراث علمی ایران، زیربنای هویت دانش‌آموزان است

دبیرکل وزارت آموزش و پرورش گفت: میراث علمی این سرزمین، زیربنای اصلی شکل‌گیری هویت دانش‌آموزان است.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان؛ آئین روز دانش‌آموز اندیشه‌ورز، استکبارستیز و سازنده ایران فردا» به مناسبت فرارسیدن ۱۳ آبان و روز دانش‌آموز با حضور دبیر محترم شورای عالی انقلاب فرهنگی، رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی و جمعی از مسئولان کشوری برگزار شد.

در این آئین محمود امانی، دبیر شورای عالی آموزش و پرورش گفت: تاریخ تنها مطالعه گذشته نیست، بلکه بستری برای یادگیری فعال است. دانش‌آموز باید بتواند با درک "هویت" خود و شناخت "موقعیت تاریخی"، به مسئولیت‌های خود پی ببرد.

وی افزود: ایران کشوری با هویت بسیار قوی در زمینه‌های هنر، صنعت، علم و مهندسی است. پیشینه مهندسی در دوران اسلامی ایران، از مدیریت جریان رودخانه‌ها تا ساخت بناهای عظیم، نشان‌دهنده توانمندی‌های علمی این سرزمین است که امروزه از طریق کتاب‌های درسی نیز به دانش‌آموزان معرفی می‌شود.

دبیرکل آموزش و پرورش با اشاره به روش شخصیت‌پردازی تاریخی برای یادگیری عمیق‌تر، گفت: ما باید از دانش‌آموزان بخواهیم خود را در جایگاه شخصیت‌های تاریخی قرار دهند؛ برای مثال با درک هویت و موقعیت تاریخی، اگر در دوران سامانیان یا سلجوقیان بودند یا در مواجهه با بحران‌هایی نظیر تهاجم مغول قرار می‌گرفتند، چه تصمیمی اتخاذ می‌کردند. این رویکرد، سه عنصر اصلی یعنی "هویت"، "موقعیت تاریخی" و "مسئولیت" را در دانش‌آموز پیوند می‌زند.

امانی همچنین به تحولات جاری در مدارس سما و دانشگاه آزاد اسلامی اشاره کرد و گفت: «در دوره مدیریت فعلی، شاهد ورود فعال به عرصه‌های مختلف هستیم که بسیار امیدبخش است. دانشگاه آزاد به عنوان سرمایه ملی، در حوزه‌های تربیت مربی کودک و تربیت معلم، پیشتاز کشور خواهد بود و مدارس سما نیز با بهره‌گیری از بهترین مربیان و استادان، مسیر توسعه علمی را دنبال خواهند کرد

دانشگاه علم و فرهنگ؛ حلقه اتصال ظرفیت‌های هوش مصنوعی به نیازهای تلکام



سرپرست پژوهشکده فناوری اطلاعات جهاد دانشگاهی، از برگزاری رویداد تخصصی «هوش مصنوعی در تلکام به همت این پژوهشکده و حمایت و میزبانی دانشگاه علم و فرهنگ خبر داد.

به گزارش مهر به نقل از دانشگاه علم و فرهنگ، شیرین گیلکی با اشاره به ضرورت برگزاری این رویداد اظهار کرد: با توجه به تحولات سریع فناوری هوش مصنوعی و تأثیر گسترده آن بر صنایع مختلف، به‌ویژه صنعت ارتباطات و مخابرات، ضروری است ظرفیت‌های این فناوری برای حل مسائل، افزایش بهره‌وری و ارتقای کیفیت خدمات صنعت تلکام بیش از گذشته مورد توجه قرار گیرد.

وی افزود: هدف از برگزاری رویداد هوش مصنوعی در تلکام، ایجاد بستری برای تعامل میان دانشگاه‌ها، شرکت‌های فناور، فعالان صنعت مخابرات و متخصصان حوزه هوش مصنوعی و فراهم کردن زمینه تبدیل ایده‌ها و دستاوردهای علمی به راهکارهای کاربردی است. در واقع، تلاش داریم با نزدیک کردن ظرفیت‌های علمی و پژوهشی کشور به نیازهای واقعی صنعت، مسیر توسعه فناوری‌های بومی و کاربردی را هموار کنیم.

◆ دانشگاه علم و فرهنگ؛ حامی توسعه همکاری‌های علمی و فناورانه

سرپرست پژوهشکده فناوری اطلاعات جهاد دانشگاهی با اشاره به نقش دانشگاه علم و فرهنگ در برگزاری این رویداد گفت: دانشگاه‌ها از مهم‌ترین ارکان توسعه فناوری، تربیت نیروی انسانی متخصص و پاسخ‌گویی به نیازهای فناورانه کشور هستند. از این منظر، حمایت و میزبانی دانشگاه علم و فرهنگ از رویداد هوش مصنوعی در تلکام، فرصتی ارزشمند برای بهره‌گیری از ظرفیت‌های دانشگاهی در مسیر توسعه فناوری‌های هوشمند و تقویت ارتباط میان دانشگاه و صنعت است.

علمی قرار دهد تا پژوهش‌ها در مسیر پاسخ‌گویی به نیازهای واقعی هدایت شوند.

گیلکی تصریح کرد:دانشگاه علم و فرهنگ با ظرفیت تخصصی خود در حوزه هوش مصنوعی و حمایت از این رویداد می‌تواند در تقویت این ارتباط نقش مهمی داشته باشد.

وی افزود:امیدواریم با همراهی دانشگاه علم و فرهنگ، بهره‌گیری از ظرفیت دانشکده هوش مصنوعی و استفاده از بستر تفاهم‌نامه همکاری، ارتباطات ایجادشده در این رویداد به تعریف پروژه‌های مشترک، توسعه راهکارهای بومی و اجرای طرح‌های کاربردی در صنعت تلکام منجر شود.

توسعه هنرستان‌های دریایی کشور

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش‌وپرورش از افزایش تعداد هنرستان‌های دریایی کشور از ۱۵ به ۲۹ کد هنرستان خبر داد و شبیه‌سازهای آموزشی را گامی مؤثر در ارتقای کیفیت آموزش‌های تخصصی دانست.

به گزارش ایسنا، آیین افتتاح شبیه‌ساز پل فرماندهی کشتی در هنرستان‌های دریایی کشور با حضور علی عبدالعلی‌زاده، نماینده ویژه رئیس‌جمهور در هماهنگی اجرای سیاست‌های کلی توسعه دریامحور، زرافشان، مشاور وزیر آموزش‌وپرورش، سید مصطفی آذرکیش، معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش‌وپرورش، آقامحمدی، مدیرکل دفتر آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش و مدیران عامل مؤسسه خیریه کارساز و راهبر دانش برگزار شد.

آذرکیش در این مراسم با اشاره به اهمیت اقتصاد دریامحور در توسعه و اقتدار ملی اظهار کرد: تحقق این رویکرد، علاوه بر توسعه زیرساخت‌ها، نیازمند تربیت نیروی انسانی متخصص و ماهر است و نوجوانان توانمند کشور می‌توانند نقش مهمی در این تحول ایفا کنند.

وی با تشریح روند توسعه هنرستان‌های دریایی کشور گفت: تعداد این هنرستان‌ها که در مقطعی به ۹ واحد کاهش یافته بود، با پیگیری‌های انجام‌شده و مشارکت مجموعه‌های همکار، به ۲۹ هنرستان در هشت استان افزایش یافته است.

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش‌وپرورش افزود: در حال حاضر حدود ۲ هزار و ۹۲۶ هنرجو در سه رشته ناوبری، الکترونیک و مخابرات دریایی و مکانیک موتورهای دریایی در این هنرستان‌ها مشغول تحصیل هستند.

آذرکیش با اشاره به مزایای استفاده از شبیه‌سازهای آموزشی تصریح کرد: کاهش هزینه‌های آموزش عملی، فراهم‌کردن محیطی ایمن برای تمرین شرایط پیچیده دریایی و آشنایی هنرجویان با فناوری‌های نوین، از مهم‌ترین دستاوردهای این تجهیزات است.

تقویم برگزاری سه آزمون کلیدی علوم پزشکی ۱۴۰۶ منتشر شد

زمان ثبت‌نام و برگزاری سه آزمون مهم سال ۱۴۰۶ رشته های علوم پزشکی از سوی مرکز سنجش آموزش پزشکی اعلام شد.

به گزارش ایسنا، بر اساس تقویم منتشر شده از سوی مرکز سنجش آموزش پزشکی، آزمون دستیاری تخصصی پزشکی روز پنجشنبه ۹ اردیبهشت ۱۴۰۶ برگزار می‌شود و زمان ثبت‌نام آن از روز شنبه ۲۶ دی‌ماه تا روز شنبه، ۳ بهمن‌ماه ۱۴۰۵ تعیین شده است.

همچنین آزمون دستیاری تخصصی دندانپزشکی و آزمون دکتری تخصصی و پژوهشی داروسازی (Ph.D) دندانپزشکی از روز یکشنبه ۱۶ اسفندماه تا روز یکشنبه ۲۳ اسفندماه ۱۴۰۵ و ثبت‌نام آزمون دکتری تخصصی و پژوهشی داروسازی از روز یکشنبه ۲۲ فروردین‌ماه تا روز یکشنبه ۲۹ فروردین‌ماه ۱۴۰۶ اعلام شده است.



روز پنجشنبه، ۳ تیرماه ۱۴۰۶ برگزار خواهند شد. زمان ثبت‌نام آزمون دستیاری تخصصی

مرکز سنجش آموزش پزشکی تاکید کرد؛ این فهرست برای سایر آزمون‌ها نیز به‌تدریج تکمیل خواهد شد. تاریخ‌های اعلام‌شده در این تقویم، برنامه زمان‌بندی پیش‌بینی‌شده آزمون‌هاست و هرگونه تغییر احتمالی از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی این مرکز اعلام خواهد شد.

اجرای مرحله تکمیل ظرفیت برای چهل و سومین دوره آزمون دستیاری فوق تخصصی

دستورالعمل تکمیل ظرفیت «چهل و سومین دوره آزمون پذیرش دستیار فوق تخصصی پزشکی سال ۱۴۰۵» اعلام شد

به گزارش مهر، دستورالعمل تکمیل ظرفیت «چهل و سومین دوره آزمون پذیرش دستیار فوق تخصصی پزشکی سال ۱۴۰۵» اعلام شد.

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی، دستورالعمل تکمیل ظرفیت چهل و سومین دوره آزمون پذیرش دستیار رشته‌های فوق تخصصی بالینی پزشکی سال ۱۴۰۵ را با هدف تأمین نیروی انسانی فوق تخصصی دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی- درمانی کشور اعلام کرد.

داوطلبان واجد شرایط می‌توانند از امروز چهارشنبه ۱۳ آبان‌ماه تا روز شنبه ۱۶ آبان‌ماه ۱۴۰۵ با مراجعه به سایت اینترنتی مرکز سنجش آموزش پزشکی به نشانی sanjeshp.ir و با توجه به رشته تخصصی پیش‌نیاز خود، برای شرکت در مرحله تکمیل ظرفیت ثبت‌نام کنند.

آزمون تکمیل ظرفیت چهل و سومین دوره پذیرش دستیار فوق تخصصی پزشکی در ۲۴ آبان‌ماه ۱۴۰۵ برگزار می‌شود و داوطلبان با توجه به رشته تخصصی پیش‌نیاز خود مجاز به انتخاب یک رشته فوق تخصصی هستند. پس از ثبت‌نام و انتخاب رشته، تغییر رشته به هیچ عنوان مجاز نخواهد بود.

◆ شرایط شرکت در مرحله تکمیل ظرفیت

الف-۱: دارا بودن دانشنامه تخصصی در رشته های پیش نیاز

الف-۲: عدم اشتغال به تحصیل در یکی از رشته های فوق تخصصی پزشکی و دوره های تکمیلی تخصصی (فلوشیپ) و PhD.



تبصره: دارندگان مدرک دانشنامه فوق تخصصی و قبولشدگان آزمون نهایی و گواهینامه فوق تخصصی در یکی از رشته های پزشکی بالینی مجاز به شرکت مجدد در آزمون پذیرش دستیار فوق تخصصی نمی باشند.

الف-۳: داوطلبانی که در چهل و سومین دوره آزمون پذیرش دستیار فوق تخصصی شرکت کرده و پذیرفته نشده اند.

الف-۴: کلیه دارندگان مدرک دانشنامه تخصصی در رشته های پیش نیاز بیماریهای داخلی، کودکان، بیهوشی، روانپزشکی، طب اورژانس و جراحی عمومی که تعهدات موضوع ضریب K آنان به اتمام رسیده یا تا تاریخ ۳۰ آبان ۱۴۰۵ به پایان می رسد.

الف-۵: به استناد بند ۴-۱ موضوع ۴ مصوبات یکصد و پنجمین نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی، مبنی بر پذیرش دستیار رشته های فوق تخصصی در مرحله تکمیل ظرفیت در هر سال، بدینوسیله اعلام می دارد داوطلبان تا سقف ده درصد برتر دانشنامه تخصصی هر رشته پیش نیاز در سال جاری (به استثناء متعهدین خدمت سهمیه برقراری عدالت آموزشی)، مجاز هستند قبل از شروع کردن تعهدات تخصصی در مرحله تکمیل ظرفیت پذیرش دستیار رشته های فوق تخصصی در رشته/محل های مورد نیاز ذیل شرکت کنند.

رشته های مورد نیاز:(خون و سرطان بالغین، نفرولوژی، مراقبت های ویژه پزشکی (فقط با پیش نیاز رشته داخلی) و روانپزشکی کودک و نوجوان)

تبصره:داوطلبانی که تا تاریخ ۳۰ آبان ۱۴۰۵ تعهدات قانونی خود را به پایان می رسانند، می توانند به صورت مشروط در آزمون شرکت کنند. این دسته از داوطلبان موظفند فرم مربوط به شرکت مشروط در آزمون را در روز آزمون تکمیل و ارائه کنند. اخذ مجوز از معاونت درمان وزارت متبوع پس از شرکت در آزمون پیگیری خواهد شد.

الف-۶:در این دوره از آزمون با توجه به تفاهمنامه و نظر رئیس مرکز امور هیات علمی وزارت بهداشت، کلیه اعضای هیات علمی رسمی، پیمانی، متعهدین خدمت مقطع تخصص بالینی آموزشی و سرباز هیات علمی، با اخذ مجوز از رئیس دانشگاه محل خدمت و تکمیل الزامی فرم شماره ۱، مجاز به شرکت در آزمون خواهند بود و نیازی به اخذ مجوز جداگانه و مکاتبه با مرکز امور هیئت علمی وزارت متبوع نخواهد بود.

استاندار تهران با اشاره به رویکرد دولت چهاردهم در بهره‌گیری از دانشگاه‌ها تصریح کرد:

دانشگاه‌ها نباید صرفاً در جایگاه مشاور باقی بمانند

استاندار تهران با تأکید بر ضرورت پیوند ظرفیت علمی دانشگاه‌ها با نظام تصمیم‌گیری استان گفت: حل چالش‌های چندلایه تهران در حوزه‌های انرژی، آب، آلودگی هوا، حمل‌ونقل و زیرساخت، نیازمند مشارکت مستقیم جامعه دانشگاهی در طراحی و اجرای راهکارهای عملیاتی است.

به گزارش ایسنا، محمدصادق معتمدیان در نشست بررسی و پیگیری مسائل و چالش‌های پیش‌روی دانشگاه‌های مستقر در کلان‌شهر تهران، که با حضور روسای دانشگاه‌های مذکور در سالن جلسات استانداری برگزار شد، اظهار کرد:جلوگیری از بارگذاری‌های بی‌ضابطه جمعیتی، صنعتی و خدماتی، ساماندهی حریم و حرکت به‌سوی تمرکززدایی، از سیاست‌های اصلی دولت برای مدیریت آینده تهران است.

وی افزود:بخش مهمی از ناترازی‌های انرژی، محدودیت منابع آب، آلودگی هوا و ترافیک، نتیجه توسعه نامتوازن و تصمیم‌هایی است که بدون توجه کافی به ظرفیت‌های زیرساختی اتخاذ شده‌اند.

استاندار تهران با اشاره به رویکرد دولت چهاردهم در بهره‌گیری از دانشگاه‌ها تصریح کرد:دانشگاه‌ها نباید صرفاً در جایگاه مشاور باقی بمانند، بلکه باید از مرحله شناسایی مسئله تا طراحی راهکار، اجرای طرح‌های آزمایشی و ارزیابی نتایج، در کنار مجموعه مدیریت استان حضور داشته باشند.



معتمدیان انرژی را یکی از زمینه‌های فوری همکاری دانست و پیشنهاد کرد دانشگاه‌های مستقر در تهران با تشکیل یک کنسرسیوم مشترک، امکان احداث مزرعه خورشیدی تجمیعی یا نصب سامانه‌های خورشیدی در فضاهای دانشگاهی را بررسی کنند.

وی گفت: استانداری تهران آمادگی دارد در چارچوب ضوابط، هماهنگی‌های لازم برای تأمین زمین، صدور مجوزها، استفاده از ظرفیت تسهیلات و ارتباط با دستگاه‌های تخصصی را تسهیل کند. اجرای طرح‌های کاهش مصرف آب و انرژی در دانشگاه‌ها نیز می‌تواند به الگویی قابل تعمیم برای سایر مراکز تبدیل شود.

استاندار تهران همچنین بر برگزاری نشست‌های تخصصی دانشگاه‌ها با شرکت‌های آب، برق و گاز و دستگاه‌های زیرساختی تأکید کرد و افزود: مسائل دانشگاه‌ها باید از مسیر مشخص و با حضور مستقیم دستگاه مسئول پیگیری شود تا مشکلات از مرحله طرح موضوع به راه‌حل اجرایی برسد.

معتمدیان با اشاره به نقش دانشگاه‌ها در بررسی سیاست‌های اقتصادی، لجستیکی و مدیریتی استان اظهار کرد: افزایش تاب‌آوری زنجیره تأمین، کاهش هزینه حمل‌ونقل و تسهیل دسترسی به کالاهای اساسی و مواد اولیه، از موضوعاتی است که می‌تواند با پشتوانه مطالعات علمی و نقد کارشناسی دانشگاه‌ها با اثربخشی بیشتری دنبال شود.

سرپرست معاونت علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی:

پرورش سفیران هوش مصنوعی را در مدارس «سما» آغاز کردیم

سرپرست معاونت علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی از آغاز برنامه پرورش سفیران هوش مصنوعی در مدارس «سما» خبر داد و گفت: تلاش می‌کنیم دانش‌آموزان را با ظرفیت‌ها و کاربردهای فناوری‌های نوین آشنا کنیم تا برای تحولات آینده آماده شوند.

به گزارش ایسنا، دکتر علیرضا لادن‌مقدم در رویداد ملی روز دانش آموز با عنوان «دانش آموز اندیشه‌ورز استکبارستیز و سازنده ایران فردا» که در سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی برگزار شد، با اشاره به برنامه‌های این معاونت در حوزه توسعه مدارس «سما» اظهار کرد:سیاست‌های کلی دانشگاه در این حوزه بر اساس پیوند آموزش با صنعت و نیازهای کشور تدوین شده است. در حال حاضر حدود ۵۰ مدرسه سما در این مجموعه فعالیت می‌کنند و هدف ما این است که از دوره پیش‌دبستانی و مهدکودک، زمینه شناسایی و پرورش استعدادهای دانش‌آموزان فراهم شود تا در آینده افرادی افتخارآفرین برای کشور باشند.

وی با اشاره به برنامه‌های هویت‌بخشی و برندسازی مدارس سما افزود: برای دانش‌آموزان این مدارس دو شخصیت با عنوان دانای سمایی و مانای سمایی تعریف شده است که به‌ترتیب نماد دانایی و ماندگاری کشور هستند و تلاش می‌کنیم این مفاهیم از سنین پایین در میان دانش‌آموزان نهادینه شود.

◆ توسعه آموزش ترکیبی در مدارس سما

لادن‌مقدم با اشاره به ضرورت استمرار آموزش در شرایط خاص و محدودیت‌های پیش‌آمده بیان کرد: در مقطعی که شرایط جنگی و خاصی بر کشور حاکم بود، تأکید مدیریت دانشگاه این بود که آموزش دانش‌آموزان نباید حتی برای مدت کوتاهی دچار اختلال شود؛ به همین دلیل توسعه آموزش ترکیبی را در دستور کار قرار دادیم.

وی ادامه داد: در کنار آموزش حضوری، برای پایه‌های اول تا یازدهم از ظرفیت بهترین دبیران استفاده کرده‌ایم و امروز نیز محتوای آموزشی این دوره‌ها در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد. در این بستر، دانش‌آموزان می‌توانند مباحث درسی، از جمله درس فیزیک پایه دوازدهم را به‌صورت درس‌به‌درس دنبال کنند و به حل تمرین‌ها و نکات کلیدی هر درس دسترسی داشته باشند.

سرپرست معاونت علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به آغاز برگزاری کلاس‌های آنلاین در ۱۲ استان کشور گفت: با همکاری معاونت هماهنگی و تیم فناوری دانشگاه، امکان برگزاری هم‌زمان کلاس‌های آنلاین در ۱۲ استان فراهم شده است. در واقع، تلاش کردیم هیچ‌یک از کلاس‌های دانش‌آموزان به دلیل محدودیت‌های موجود تشکیل‌نشده باقی نماند.

وی افزود:این برنامه به‌ویژه در استان‌هایی اجرا شده که با محدودیت‌های زیرساختی در حوزه فناوری و اینترنت مواجه بوده‌اند و در استان‌هایی مانند تهران، شیراز و اصفهان نیز که امکان استفاده از این زیرساخت‌ها وجود داشته، آموزش‌ها دنبال شده است.

◆ پرورش سفیران هوش مصنوعی و توسعه سواد مالی دانش‌آموزان

سرپرست معاونت علوم تربیتی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به برنامه‌های این معاونت در حوزه فناوری‌های نوین اظهار کرد: امسال برنامه پرورش سفیران هوش مصنوعی را در مدارس آغاز کرده‌ایم و تلاش داریم دانش‌آموزان را با ظرفیت‌ها و کاربردهای این فناوری آشنا کنیم.

وی از اضافه شدن آموزش سواد مالی به برنامه‌های فوق‌برنامه مدارس خبر داد و افزود: با توجه به اهمیت سواد مالی در اقتصاد امروز، در نظر داریم این موضوع را در تمامی کلاس‌های فوق‌برنامه و برنامه‌های آموزشی مدارس دنبال کنیم تا دانش‌آموزان در کنار آشنایی با مباحث هوش مصنوعی، مهارت مدیریت مسائل مالی را نیز فرا بگیرند.

لادن‌مقدم همچنین با اشاره به ضرورت توسعه آموزش زبان‌های خارجی خاطرنشان کرد: امروز آموزش زبان نباید صرفاً به زبان انگلیسی محدود شود. زبان روسی با توجه به جایگاه و کارکردهای خود اهمیت دارد و زبان عربی نیز به‌عنوان زبان دین ما جایگاه ویژه‌ای دارد؛ بنابراین در حوزه آموزش زبان‌های خارجی با جدیت بیشتری حرکت خواهیم کرد.

علمی

خروج فضانوردان از انزوای مریخی پس از ۳۷۸ روز



خدمه ماموریت شبیه‌سازی‌شده مریخ ناسا پس از ۳۷۸ روز انزوا از محل ماموریت خارج شدند.

به گزارش ایسنا، چهار عضو یک گروه آزمایشی که در ماموریتی شبیه‌سازی شده برای سفر به مریخ شرکت کرده بودند، پس از ۳۷۸ روز زندگی در انزوا در مرکز فضایی جانسون ناسا در هیوستون آمریکا، سرانجام از محل اقامت خود خارج شدند. این ماموریت با هدف آماده‌سازی برای سفر احتمالی فضانوردان ناسا به همسایه سیاره‌ای زمین در آینده طراحی شده بود.

به نقل از رویترز، الن الیس، پزشک گروه در ماموریت «شبیه‌سازی اکتشافی سلامت و عملکرد خدمه» روز شنبه پس از خروج از محل اقامت خود به همراه سه هم گروهی‌اش در مرکز فضایی جانسون گفت:سال بسیار سختی بود؛ ما با میل و اراده خودمان در اسارت زندگی کردیم.

این چهار نفر در روز ۱۹ اکتبر سال ۲۰۲۵ وارد زیستگاه سه‌بعدی چاپ‌شده‌ای به مساحت ۱۷۰۰ فوت مربع (حدود ۱۵۸ مترمربع) شدند و فعالیت‌هایی مانند کشت محصولات کشاورزی در خاک شبیه‌سازی‌شده مریخ و برقراری ارتباط با مسئولان ناسا را انجام دادند. در این ارتباطات، تاخیرهایی اعمال می‌شد تا شرایط واقعی ارتباطات میان‌سیاره‌ای بازسازی شود.

ناسا تاکنون با استفاده از مریخ‌نوردهای رباتیک و فضاپیماهای مدارگرد به کاوش مریخ پرداخته است، اما اکنون قصد دارد در صورت فراهم بودن شرایط، از اوایل دهه ۲۰۳۰ میلادی انسان را به این سیاره بفرستد. پیش از آن نیز این سازمان برنامه دارد برای نخستین بار از سال ۱۹۷۲، فضانوردان را دوباره به ماه بازگرداند.

الیس می‌گوید:پنجره فرصت ما برای حفظ برتری آمریکا در فضا در حال محدودتر شدن است. او همچنین به برنامه ایجاد آکادمی تخصصی عملیات فضایی که از سوی دولت دونالد ترامپ دنبال می‌شود و طرح‌های مربوط به ساخت پایگاه در ماه اشاره کرد.

الیس افزود:بیایید ابتکار عمل را به دست بگیریم، با تکیه بر علمی که به اقتصادمان سود می‌رساند پیشتاز باشیم و میراثی فضایی برای فرزندان و نوادگانمان به جا بگذاریم.

سایر اعضای گروه عبارت بودند از راس الدر، فرمانده ماموریت، متیو مونتگمری، مسئول بخش علمی و جیمز اسپایسر، مهندس پرواز.

الدر نیز پس از خروج از محل انزوا گفت:خطرات سفر به مریخ بسیار زیاد است؛ اما با تلاش برای شناخت بیشتر، داشتن چشم‌اندازی روشن و رهبری مناسب، خلاقیت، استقامت، سخت‌کوشی و برخورداری از زیرساختی فوق‌العاده، هدف فرستادن انسان به مریخ نه تنها دست‌یافتنی، بلکه اجتناب‌ناپذیر است.

میز خبر

هدفگذاری یک معلم ورزش به ازای ۲۸۰ دانش آموز



معاون تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش گفت:نسبت معلم تربیت‌بدنی به دانش‌آموز باید تا پایان برنامه هفتم، به یک به ۲۸۰ برسد.

به گزارش مهر به نقل از وزارت آموزش و پرورش، محمد جعفری، در پنجاه‌وششمین جلسه اتاق وضعیت معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش‌وپرورش، با قدردانی از تلاش همکاران ستادی و استانی در اجرای برنامه‌های حوزه تربیت‌بدنی و سلامت، به تجربه اجرای برنامه‌های مهر پهلوانی در یزد و برگزاری برنامه فرهنگی ورزشی پهلوانک‌ها در میدان نقش جهان اصفهان، اشاره و بر ضرورت گسترش این الگوها در استان‌ها تأکید کرد.

وی گفت: امسال طرح پهلوان سعید با ۲۶۸ کانون در کشور دنبال می‌شود و انتظار می‌رود استان‌ها با همکاری دفتر تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی و بهره‌گیری از ظرفیت فدراسیون ورزش دانش‌آموزی و فدراسیون زورخانه‌ای و کشتی پهلوانی، برنامه‌های خلاقانه و اثربخشی در این زمینه طراحی و اجرا کنند.

جعفری افزود:ورزش زورخانه‌ای و کشتی پهلوانی صرفاً یک فعالیت ورزشی نیست، بلکه بخشی از هویت و تاریخ ایران و بستری برای آموزش اخلاق، فرهنگ و ارزش‌های پهلوانی به نسل آینده است.

◆ ضرورت تسلط مدیران استانی بر سامانه جامع برنامه‌ریزی

وی در ادامه با تشریح روند یکپارچه‌سازی سامانه‌های برنامه‌ریزی وزارت آموزش‌وپرورش، خواستار تسلط شخصی معاونان تربیت‌بدنی و سلامت استان‌ها بر سامانه جامع برنامه‌ریزی شد.

جعفری با اشاره به تجمیع برنامه‌ها و فعالیت‌های معاونت‌ها، پروژه‌های نقشه راه سند تحول بنیادین و الگوی مدرسه تراز در این سامانه، اظهار کرد: با یکپارچه‌سازی سامانه‌ها، برخی فعالیت‌ها ممکن است در بخش‌های مختلف تکرار شده باشند؛ بنابراین مدیران و کارشناسان باید با شناخت دقیق ساختار سامانه، نحوه ثبت برنامه‌ها، مراحل اجرایی، شاخص‌ها و مستندات، بر فرآیند بارگذاری و ارزیابی فعالیت‌ها نظارت داشته باشند.

وی با اشاره به اهداف پیش‌بینی‌شده در برنامه هفتم پیشرفت، اظهار کرد:بر اساس نقشه راه، نسبت معلم تربیت‌بدنی به دانش‌آموز باید تا پایان برنامه به یک به ۲۸۰ و نسبت مراقب سلامت به دانش‌آموز نیز مطابق مصوبه هیات وزیران به یک به ۴۸۰ برسد.

بیش از ۷ هزار کلاس درس در استان تهران مجهز به سیستم گرمایشی استاندارد شد

مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان تهران از استانداردسازی سیستم‌های گرمایشی ۷ هزار و ۴۸۵ کلاس درس در این استان طی دو سال اخیر خبر داد. عباس زارع مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان تهران در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران در تشریح اقدامات انجام‌شده در حوزه ایمن‌سازی و استانداردسازی تاسیسات گرمایشی مدارس استان گفت:در این مدت ۷ هزار و ۴۸۵ کلاس درس در قالب ۳۶۹ مدرسه مشمول طرح استانداردسازی سیستم‌های گرمایشی قرار گرفتند.

مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان تهران با اشاره به وضعیت ایمنی مدارس استان تهران افزود:مدارس استان تهران فاقد سیستم گرمایشی با شعله مستقیم هستند و اگر موردی نیز گزارش شود، مربوط به مدارس دولتی نیست؛ چرا که تاییدیه‌های لازم از سوی دو اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران و شهرستان‌های تهران اخذ شده و تاکنون مورد خاصی از سوی این ادارات اعلام نشده است.زارع تصریح کرد:در قالب این طرح، موتورخانه‌های مستهلک مدارس شامل لوله‌کشی، تجهیزات داخلی موتورخانه، دیگ و پمپ‌ها به‌طور کامل اورهال (بازسازی اساسی) و نوسازی شده‌اند.